

Министерство здравоохранения Республики Мордовия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Мордовия «Темниковский медицинский колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Главный врач
ГБУЗ РМ «Темниковская РБ им.
А.И. Рулявского»



Т.Я. Мезин

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ФБПОУ Республики Мордовия
«Темниковский медицинский колледж»



Е.Г. Фомина

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(программа подготовки специалистов среднего звена)

по специальности

34.02.01 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»

Базовый уровень образования. Квалификация Медицинская сестра/Медицинский брат

Темников 2023

Основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее - ОПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. N 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413, приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023г. №74228).

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Организация – разработчик:

ГБУЗ РМ «Темниковская РБ им. А.И. Рудявского»
ГБПОУ Республики Мордовия
«Темниковский медицинский колледж»

Экспертные организации:

Антонова Н.Г.- заместитель директора по учебной работе
Баканова Л.А. – заведующий практикой
Сотникова Е.И. – инструктор- методист
Еремкина Е.В. – заместитель директора по воспитательной работе
Макашкина Н.А. – председатель ЦМК клинического цикла
Кудрина А.В. – председатель ЦМК общеобразовательного и общепрофессионального циклов

1. Общие положения

1.1 Общие сведения

1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки образовательной программы среднего профессионального образования

1.3. Используемые термины, определения, сокращения

1.4. Характеристика категории обучающихся, осваивающих образовательную программу среднего профессионального образования

2. Общая характеристика образовательной программы

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1 Результаты освоения общеобразовательного цикла-личностные результаты, метапредметные и предметные достижения

4.2. Общие компетенции

4.3. Профессиональные компетенции

5. Структура образовательной программы среднего профессионального образования

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

5.5. Рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей

6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы

6.2. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы

6.3. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы

6.4. Практическая подготовка обучающихся

6.5. Организация воспитания обучающихся

6.6. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.7. Финансовые условия реализации образовательной программы

6.8. Оценка качества реализации образовательной программы

7. Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации.

Приложения

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Календарный план воспитательной работы

Приложение 5. Программы учебных дисциплин/профессиональных модулей

Приложение 6. Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации по специальности

Приложение 7. Фонды оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Общие положения

1.1 Общие сведения

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. № 527, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413", приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228). Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности Сестринское дело. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 "Сестринское дело", планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной деятельности. Обучение по образовательной программе в образовательной организации осуществляется в очной форме обучения. При реализации образовательной программы могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, применяя электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки. Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП - примерная образовательная программа;

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ЛР - личностные результаты;

СГ - социально-гуманитарный цикл;

ОП - общепрофессиональный цикл;

МДК - междисциплинарный курс;

ПМ - профессиональный модуль;

1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена).

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена ППСЗ составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 24.08.2023).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 41.02.01 Сестринское дело (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. № 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413".
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228).
6. Приказ Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования", (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167)
7. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (зарегистрирован в Минюсте России 20.04.2021 № 63180).
8. Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (ред. от 19.01.2023).
9. Приказ Минобрнауки России от 3 сентября 2013 г. № 620н "Об утверждении Порядка организации проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования".
10. Приказ Минздрава России от 30.06.2016 № 435н "Об утверждении типовой формы договора об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья".
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.06.2022 № 390 "Об утверждении образцов и описания диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему".

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.10.2022 № 906 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов".
6

13. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1059 "Об утверждении Порядка формирования перечней профессий, специальностей и направлений подготовки".

14. Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования" (ред. 20.01.2021).

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования" (ред. 20.10.2022).

16. Приказ Минпросвещения России от 20.10.2022 № 915 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457".

17. Приказ Минобрнауки РФ № 845, Минпросвещения России № 369 от 30.07.2020 "Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован в Минюсте РФ 28.08.2020 № 59557).

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат" (зарегистрирован в Минюсте РФ 04.09.2020 № 59649).

19. Письмо Минобрнауки России от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн "Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».

20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2023 года № 05-592 "О направлении рекомендаций "(рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования).

21. Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 20 июля 2020г. №05- 772 "Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования ".

22. Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14 апреля 2021г. № 05- 401 "Методические рекомендации по реализации общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования ".

23. Устав ГБПОУ Республики Мордовия «Гемниковский медицинский колледж»

1.3. Используемые термины, определения, сокращения:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП - примерная образовательная программа;
ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена
ОК - общие компетенции;
ПК - профессиональные компетенции;
ЛР - личностные результаты;
СГ - социально-гуманитарный цикл;
ОП - общепрофессиональный цикл;
МДК - междисциплинарный курс;
ПМ - профессиональный модуль;

7

ГИА - государственная итоговая аттестация;
ФГОС СОО -федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
ФОП СОО- федеральная образовательная программа среднего общего образования

1.4. Характеристика категории обучающихся, осваивающих образовательную программу среднего профессионального образования

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация специалиста среднего звена, присваиваемая выпускникам образовательной программы: "медицинская сестра/медицинский брат".

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, предусматривающей получение квалификации специалиста среднего звена "медицинская сестра/медицинский брат" с одновременным получением среднего общего образования 4428 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: 2 года 10 мес.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 1 год 10 мес.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах
Общеобразовательный цикл	1476
Дисциплины (модули)	2160
Практика	684

Государственная итоговая аттестация	108
Общий объем образовательной программы:	
на базе основного общего образования	4428 ⁸

Образовательная программа включает циклы:
 общеобразовательные учебные дисциплины;
 социально-гуманитарный цикл;
 общепрофессиональный цикл;
 профессиональный цикл.

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть). Выделение обязательной и вариативной части проводилось в профессиональном цикле в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Обязательная часть общеобразовательного цикла составляет 1476 часов, включая индивидуальный проект как часть ООП СОО. Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных Главой III ФГОС СПО. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы объемом 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями республиканского рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС СПО с учетом ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело, ФГОС СОО.

В часть основной образовательной программы, определяющую среднее общее образование, включены рабочие программы учебных предметов, программа развития универсальных учебных действий, план внеурочной деятельности. Также содержание СОО отражено в рабочей программе воспитания, а организационные аспекты – в календарном плане воспитательной работы. В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным учебным предметам, дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения. Цикл общеобразовательных учебных дисциплин предусмотрен.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО, общеобразовательный цикл содержит 13 учебных предметов и разбит на подциклы: общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень), общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень), подцикл "По выбору". Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень): "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Физическая культура", "Математика", "Информатика", "Физика", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности".

Общеобразовательные учебные предметы, осваиваемые на углубленном уровне: "Химия", "Биология".

Изучение учебных дисциплин "Родной язык", "Родная литература", "Второй иностранный язык" не предусмотрено учебным планом в связи с отсутствием заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Подкурс "По выбору" предполагает выполнение индивидуального проекта, который является инструментом развития начальных навыков научно-исследовательской деятельности и достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы при получении среднего общего образования. Также выполнение индивидуального проекта обучающимися дается возможность реализовывать одно или несколько направлений внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся направлена на их самореализацию в различных сферах общественной и профессиональной жизни, способствует формированию профессионально значимых личностных качеств, таких как толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм. Внеурочная деятельность включает спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направление, систему воспитательных мероприятий.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы бережливого производства", "Основы финансовой грамотности".

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина "Физическая культура" способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "Информационные технологии в профессиональной деятельности", "Анатомия и физиология человека", "Основы латинского языка с медицинской терминологией", "Основы патологии", "Основы микробиологии и иммунологии", "Генетика с основами медицинской генетики", "Фармакология".

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными пунктом 2.4 ФГОС СПО. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с учебными занятиями.

Типы практики установлены образовательной организацией самостоятельно с учетом ОПОП. Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

02 Здравоохранение.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Требования к результатам освоения общеобразовательного цикла.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы в части получения среднего общего образования представлены системой личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

4.1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ООП достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты в части гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и

демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

4.1.2. Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы, отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

а) базовые логические действия:

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании

учебных и социальных проектов;

-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

13

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,

- выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Универсальные коммуникативные действия:

а) общение:

-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

-владеть различными способами общения и взаимодействия;

-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;

- составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Универсальные регулятивные действия:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

4.1.3. Предметные результаты. В ПООП учтены требования к предметным результатам, предъявляемые ФГОС СОО и ФОП СОО. Предметные результаты устанавливаются для учебных дисциплин на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины "Русский язык" (базовый уровень): 1)

сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);

15

-о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;

-о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;

-об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

-сформированность ценностного отношения к русскому языку.

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;

-употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов;

- объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик);

- совершенствование умений выступать публично;

-представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;

- совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;

-выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;

-создавать тексты разных функционально-смысловых типов;

-тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов).

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов;

- объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);

-совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях;

-обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;

- совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;

-сформированность представлений о формах существования национального русского языка;

-знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе.

б) сформированность представлений об аспектах культуры речи:

-нормативном, коммуникативном и этическом;

-формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);

- совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;

-обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;

-сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.

16

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка:

-разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;

-совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка;

-совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины "Литература" (базовый уровень) 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;

- включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры

-; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры.

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур;

-приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

- пьеса А.Н.Островского "Гроза";

- роман И.А.Гончарова "Обломов";

- роман И.С.Тургенева "Отцы и дети";

- стихотворения Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А.Некрасова;

- роман М.Е.Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы);

- роман Ф.М.Достоевского "Преступление и наказание";

-роман Л.Н.Толстого "Война и мир";

-одно произведение Н.С.Лескова;

-рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П.Чехова;

-рассказы и пьеса "На дне" М.Горького;

-рассказы И.А.Бунина и А.И.Куприна;

-стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А.Блока;

- стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В.Маяковского;

-стихотворения С.А.Есенина, О.Э.Мандельштама, М.А.Цветаевой;

-стихотворения и поэма "Реквием" А.А.Ахматовой;

- роман М.А.Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы);

-роман М.А.Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия");

-одно произведение А.П.Платонова;

- стихотворения А.Т.Твардовского, Б.Л.Пастернака;
- повесть А.А.Солженицына "Один день Ивана Денисовича";
- произведения литературы второй половины XX-XXI в.:
- не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А.Абрамова, В.П.Астафьева, А.Г.Битова, Ю.В.Бондарева, Б.Л.Васильева, К.Д.Воробьева, Ф.А.Искандера, В.Л.Кондратьева, В.Г.Распутина, А.А.Фадеева, В.М.Шукшина и других);
- не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А.Бродского, А.А.Вознесенского, В.С.Высоцкого, Е.А.Евтушенко, Н.А.Заболоцкого, А.С.Кушнера, Б.Ш.Окуджавы, Р.И.Рождественского, Н.М.Рубцова и других);
- пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н.Арбузова, А.В.Вампилова и других);
- не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч.Диккенса, Г.Флобера, Дж.Оруэлла, Э.М.Ремарка, Э.Хемингуэя, Дж.Сэлинджера, Р.Брэдбери; стихотворения А.Рембо, Ш.Бодлера; пьесы Г.Ибсена, Б.Шоу и других);
- не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г.Айги, Р.Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева, Ю.Рытхэу, Г.Тукая, К.Хетагурова, Ю.Шесталова и других).

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий

(в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
- традиция и новаторство;
- авторский замысел и его воплощение;
- художественное время и пространство;
- миф и литература; историзм, народность;
- историко-литературный процесс.

Литературные направления и течения:

- романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
- литературные жанры;
- трагическое и комическое;
- психологизм;
- тематика и проблематика;
- авторская позиция;
- фабула;
- виды тропов и фигуры речи;
- внутренняя речь;

- стиль, стилизация;
- аллюзия, подтекст;
- символ;
- системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;
- "вечные темы" и "вечные образы" в литературе;
- взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
- художественный перевод;
- литературная критика.

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);

- владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Иностранный язык" (базовый уровень).

1) Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

- Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.
- Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- Внешность и характер человека и литературного персонажа.
- Повседневная жизнь.
- Здоровый образ жизни.
- Школьное образование.
- Выбор профессии.
- Альтернативы в продолжении образования.
- Роль иностранного языка в современном мире.
- Молодежь в современном обществе.
- Досуг молодежи.
- Природа и экология.
- Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка.
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Говорение:

- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны

каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;

- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;

- устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста:

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

Смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;

- создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

- представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.

2) Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала.

Овладение пунктуационными навыками:

- использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; - апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

- не ставить точку после заголовка;

- правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера.

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

- навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

б) овладение социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;

- проявлять уважение к иной культуре;

- соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации:

- при говорении - переспрос;

- при говорении и письме - описание/перифраз/толкование;

- при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применении информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);

- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;

- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Математика" (включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (базовый уровень).

Требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны

отражать:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач;

- умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

2) умение оперировать понятиями:

- степень числа, логарифм числа;

- умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений.

3) умение оперировать понятиями:

- рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы.

4) умение оперировать понятиями:

- функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;

- умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций;

- строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;

- применять производную при решении задач на движение;

- решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения.

5) умение оперировать понятиями:

- рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;

- умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;

- выражать формулами зависимости между величинами.

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);

- составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов.

7) умение оперировать понятиями:

- среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;

- умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;

- представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств.

8) умение оперировать понятиями:

- случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;

- умение вычислять вероятность с использованием графических методов;

- применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;

- оценивать вероятности реальных событий;

- знакомство со случайными величинами;

- умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях.

22

9) умение оперировать понятиями:

- точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;

- умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;

- умение оценивать размеры объектов окружающего мира.

10) умение оперировать понятиями:

-многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;

- умение распознавать симметрию в пространстве;

-умение распознавать правильные многогранники.

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;

-использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач.

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;

- находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;

- умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика" (базовый уровень).

1) Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет;

-умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

- умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования.

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров;

-тенденций развития компьютерных технологий;

- владение навыками работы с операционными системами и основными видами

программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире;

- об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений.

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

- соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;

- понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет.

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации;

- умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации.

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

- использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных.

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления;

- выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

- определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа.

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#);

- анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки;

- определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;

- модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций).

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере;

- умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов:

- представление числа в виде набора простых сомножителей;

- нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10;

- вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию);

- сортировку элементов массива.

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

- умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять

запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных;

24

- наполнять разработанную базу данных;

- умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов:

- формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования;

- оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу;

- представлять результаты моделирования в наглядном виде.

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;

- понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;

- понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях;

- наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Предметные результаты освоения учебного предмета "История" (базовый уровень).

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;

- умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - НЭП), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;

- понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;

- особенности развития культуры народов СССР (России).

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века.

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;

- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;

- систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;

- сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать их итоги;

- соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века.

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

- выявлять общее и различия;

- привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;

- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;

- сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;

- формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее). 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:

- идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- проявление уважения к историческому наследию народов России.

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века;

- выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;

- важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России": Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в

1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. По учебному курсу "Всеобщая история": Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

Предметные результаты освоения учебного предмета "География" (базовый уровень).

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества:

- приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития. 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);

- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

- различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;

- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;

- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;

- между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;

- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов:

- определять цели и задачи проведения наблюдений;

- выбирать форму фиксации результатов наблюдения;

- формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

- выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

- определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

- находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;

- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;

- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов:

- объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

- объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-

экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;

- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

- оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

- оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем:

- описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

- приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем;

- приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Обществознание" (базовый уровень).

1) сформированность знаний об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

- основах социальной динамики;

- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

- глобальных проблемах и вызовах современности;

- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;

- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;

- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;

- структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

-системе права и законодательства Российской Федерации.

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;

- использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;

- выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;

- характеризовать функции социальных институтов;

- обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;

-сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

- готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями

других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;

- ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни;
- роли непрерывного образования;

-использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;

- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;

- умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;

- использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;

- сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;

- владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;

- определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;

- оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;

- осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Физика" (базовый уровень) 1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки;

- понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира;

- понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем

научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов:

- равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

- диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах;

- электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света;

- фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами);

- атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;

- электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами;

- оптическими явлениями;

- квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);

- владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде;

- движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной.

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета;

- молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики;

- закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света;

- закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада);

- уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей:

- материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ;
- модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

б) владение основными методами научного познания, используемыми в физике:

- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;
- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств, и лабораторного оборудования;
- сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний.

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы;

- на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации;

- развитие умений критического анализа получаемой информации.

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Предметные результаты освоения учебного предмета "Химия" (базовый уровень) 1) Сформированность представлений:

- о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.

2) владение системой химических знаний, которая включает:

-основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М.Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И.Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека.

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений;

- выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов.

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл;

- подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций.

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства;

- определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции.

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование).

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны:

-массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества;

-использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту;

- денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков;

-проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов,

качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония;
- решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;

-представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

- учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

Предметные результаты освоения учебного предмета "Биология" (базовый уровень).

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания;

- функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий:

-жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера;

-метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез:

- клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г.Менделя, Т.Моргана, Н.И.Вавилова, Э.Геккеля, Ф.Мюллера, К.Бэра), границы их применимости к живым системам.

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии:

- наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений;

- организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот;

- одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем;

- особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования,

приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.

35

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде;

- понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);

- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

- рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Физическая культура" (базовый уровень).

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния

здоровья, особых образовательных потребностей.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень). 36

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;

- знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);

- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;

- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде;

- умение применять их на практике;

- знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;

- сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.

5) владение основами медицинских знаний:

- владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;

- знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;

- знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;

- умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

- знания о способах безопасного поведения в цифровой среде;

- умение применять их на практике;

- умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров;

- знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;

- знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь

- личности, общества, государства экстремизма, терроризма;
- знать роль государства в противодействии терроризму;
- уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;
- знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности;
- знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта;
- совершении террористического акта;
- проведении контртеррористической операции.

10) сформированность представлений о роли России в современном мире;

- угрозах военного характера;
- роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;
- знание основ обороны государства и воинской службы;
- прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;
- знать действия при сигналах гражданской обороны.

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области.

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности жизнедеятельности" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать</p>

		<p>результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>
		<p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная</p>

		научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; 39 основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути</p>

		обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место	Навыки: организации рабочего места
		Умения: организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты
		Знания: санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству,

		<p>оборудованию, содержанию, противозидемическому режиму, профилактическим и противозидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств</p>
	<p>ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду</p>	<p>Навыки: обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации</p>
		<p>Умения: соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарнопротивозидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу</p>

		<p>стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении</p>
		<p>Знания: подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; технологии стерилизации медицинских изделий; порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий</p>
	ПК 1.3. Обеспечивать	<p>Навыки:</p>

	внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
		<p>Умения: проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации</p> <p>Знания: методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>
<p>Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p>	<p>Навыки: ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>Умения: заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p> <p>Знания: правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</p>
	<p>ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p>	<p>Навыки: использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Умения: использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну</p>

		<p>Знания: правила работы в медицинских информационных системах и 44 информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основные законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>
<p>Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</p>	<p>ПК 3.1. Консультировать население вопросам профилактики заболеваний</p>	<p>Навыки: проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>
		<p>Умения: проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</p>
		<p>Знания: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>
	<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p>Навыки: проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>
		<p>Умения: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака,</p>

		предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		<p>Знания: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>
	ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	<p>Навыки: выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</p>
		<p>Умения: составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-</p>

		<p>программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p>
		<p>Знания: положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p>
	<p>ПК 3.4. Проводить санитарнопротивоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p>	<p>Навыки: проведение санитарнопротивоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p>
		<p>Умения: проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p>

		<p>при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарнопротивоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.</p>
	<p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p>	<p>Знания: санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарнопротивоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарноэпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</p> <p>Навыки: выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p> <p>Умения: проводить вакцинацию населения</p>
		<p>Знания: правила и порядок проведения вакцинации в</p>

		соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	Навыки: проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача
		Умения: проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли
		Знания: основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-

		физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных
	ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	<p>Навыки: выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</p> <p>Умение: выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот - применение грелки, пузыря со льдом; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме осуществление ухода за интестинальным зондом; - постановку очистительной клизмы - оказание пособия при недержании кала - постановку сифонной клизмы - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутрикжно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер

<p>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</p>		<p>антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</p>
		<p>Знания: технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и</p>

		<p>применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации</p>
	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	<p>Навыки: осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p>
		<p>Умения: осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p>
		<p>Знания: особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и</p>

		<p>контроля боли у пациента; процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p>
	<p>ПК 4.4. Обучать Пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода</p>	<p>Навыки: обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода</p>
		<p>Умения: проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача</p>
		<p>Знания: методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в</p>	<p>Навыки: оказания медицинской помощи в</p>

	неотложной форме	неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
		Умения: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения
		Знания: побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	Навыки: проведения мероприятий медицинской реабилитации
		Умения: выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации
		Знания: порядок медицинской реабилитации
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	Навыки: распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		Умения: проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека

		(кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
		Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания
	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	Навыки: оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
		Умения: оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации
		Знания: правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
	5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.	Навыки: проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
		Умения: осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего)

		до прибытия врача или бригады скорой помощи 55
		Знания: правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи
	ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	Навыки: клинического использования крови и (или) ее компонентов
		Умения: осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в

		<p>отделении (подразделении) медицинской организации; обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p>
		<p>Знания: правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской</p>

		<p>крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</p> <p>порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</p> <p>правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;</p> <p>основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус- принадлежности;</p> <p>методы определения групповой и резус- принадлежности крови;</p> <p>методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>порядок оказания медицинской</p>
--	--	---

		помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.
--	--	--

5. Структура образовательной программы среднего профессионального образования

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

5.5. Рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей

5.1. Учебный план

Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ Республики Мордовия "Темниковский медицинский колледж" по специальности 34.02.01 Сестринское дело очной формы обучения на базе основного общего образования разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. № 527, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г.№413, Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413", приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71763).

Учебный план предусматривает изучение следующих циклов:

общеобразовательные учебные предметы;

социально-гуманитарный цикл;

общепрофессиональный цикл;

профессиональный цикл.

59

Объем образовательной нагрузки обучающихся не превышает 36 академических часа в неделю, и включает все виды работы во взаимодействии с педагогическим работником и самостоятельную учебную работу. Объем времени на изучение учебных предметов, дисциплин (модулей) во взаимодействии с педагогическим работником составляет не менее 32 часов.

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование личностных результатов, метапредметных, предметных достижений, общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, ФГОС ССО, ФОП СОО. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы объемом 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики. Образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС СПО с учетом соответствующей ПОП, ФГОС СОО, ФОП СОО. При освоении цикла общеобразовательных учебных предметов/дисциплин, социально- гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов (далее - учебные циклы) выделяется объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы.

На проведение учебных занятий и практики выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы. В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по учебным предметам/дисциплинам, отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

В обязательную часть цикла общеобразовательных учебных предметов/дисциплин входят следующие предметы: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Физическая культура", "Математика", "Информатика", "Физика", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Химия", "Биология".

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы бережливого производства", "Основы финансовой грамотности". Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время использовано на освоение основ медицинских знаний. Дисциплина "Физическая культура" способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "Информационные технологии в профессиональной деятельности", "Анатомия и физиология человека", "Основы латинского языка с медицинской терминологией", "Основы патологии", "Основы микробиологии и иммунологии", "Генетика с основами медицинской генетики", "Фармакология".

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО.

В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц. Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с учебными занятиями.

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Организация учебного процесса и режим занятий:

- начало занятий 1 сентября;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки;
- продолжительность учебной недели шестидневная;
- продолжительность учебных занятий: теоретических - 2 часа;
общеобразовательных-2 часа;
практических занятий:
- социально-гуманитарных дисциплин - 2 часа;
- общепрофессиональных дисциплин - 2 часа;
- профессиональных модулей - 4 часа.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 8 - 11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по профессиональному модулю профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на изучение профессионального модуля. 61

Занятия по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям проводятся в виде цикла. Возможно проведение сгруппированных теоретических и практических занятий по одной дисциплине.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная, которые организуются в форме практической подготовки. Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика:

ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи – 36 часов – 2 курс 3 семестр.

ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала – 36 часов – 3 курс 6 семестр.

ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике не инфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни. МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи- 36 часов- 2 курс 4 семестр.

ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях МДК 04.01 Общий уход за пациентами – 36 часов- 2 курс 4 семестр

ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп - 36 часов – 3 курс 6 семестр.

ПМ 05 Оказание медицинской помощи, в экстренной форме МДК 05.01 Участие медицинской сестры в медицинской помощи в экстренной форме – 36 часов – 3 курс 6 семестр.

Производственная практика:

ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи-36 часов- 2курс 3 семестр.

ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала – 36 часов – 3 курс 6 семестр.

ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике не инфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни. МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи- 36 часов- 2 курс 4 семестр.

ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях МДК 04.01 Общий уход за пациентами – 36 часов- 2 курс 4 семестр

ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп - 72 часа – 3 курс 5 семестр.

ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля – 72 часа – 3 курс 5 семестр.

ПМ 05 Оказание медицинской помощи, в экстренной форме МДК 05.01 Участие медицинской сестры в медицинской помощи в экстренной форме – 36 часов – 3 курс 6 семестр.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме получения среднего профессионального образования не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Зачет и дифференцированный зачет проводится в устной, либо в письменной форме. Формы проведения зачета и дифференцированного зачета: тестирование, письменный опрос, устный опрос, защита реферата или творческой работы, выполнение практических заданий, комбинированная форма.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППСЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных материалов, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Возможна организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Реализация ППСЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Формирование вариативной части ППСЗ

За счет вариативной части ППСЗ ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с запросами работодателей и уровнем подготовленности студентов с целью улучшения результатов освоения ППСЗ введены новые дисциплины и увеличено количество часов на освоение профессиональных модулей в следующем объеме:

Код	Наименование дисциплины/ПМ	Всего
СГ 07	Русский язык и культура речи	32
ОП 01	Анатомия и физиология человека	8
ОП 06	Фармакология	6
ОП 07	Гигиена и экология человека	48
ОП 08	Психология профессионального общения	48
ПМ 03	Проведение мероприятий по профилактике не инфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни пациентом	24
ПМ 04	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	662
	Всего:	828

Результаты обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам планируются с учетом ОПОП, которые соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает выпускнику освоение всех компетенций, установленных образовательной программой.

Обучающиеся, осваивающие образовательную программу, могут освоить профессию рабочего, должность служащего (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение.

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет в неделях сроки обучения по учебным циклам, учебную и производственную практику, промежуточную аттестацию, государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА) и каникулы.

В календарном учебном графике отражено:

- объемы учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- продолжительность практик и их распределение по годам обучения и семестрам;
- формы ГИА (обязательные и предусмотренные образовательной организацией) и объемы времени, отведенные на ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Календарный учебный график составлен в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО и нормативными документами, регламентирующими порядок реализации образовательных программ среднего профессионального образования к:

- срокам получения среднего профессионального образования по образовательным программам;
- срокам начала учебного года;
- продолжительности (количеству недель) обучения по учебным циклам;
- продолжительности (количеству недель) учебной и производственной практики;
- продолжительности (количеству недель) промежуточной аттестации;
- продолжительности (количеству недель) государственной аттестации;
- продолжительности (количеству недель) каникул (всего и в учебном году).

Календарный учебный график составлен в неделях.

Календарный учебный график отражает фактический срок получения образования по образовательной программе СПО, который устанавливается в соответствии с требованием ФГОС СПО.

Срок получения среднего профессионального образования включает в себя период каникул.

При получении среднего профессионального образования в соответствии с индивидуальным учебным планом сроки получения образования могут быть изменены образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В календарном учебном графике установлены периоды обучения – учебные годы (курсы). Один учебный год (курс) равняется 51 недели, кроме последнего курса.

В рамках учебного года (курса) выделены периоды обучения – семестры.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом образовательной программы. Концом учебного года (курса) является: - дата окончания 51-й недели, отсчитываемой от даты начала учебного года; - на последнем курсе - дата окончания последней недели обучения (в зависимости от срока получения образования по образовательной программе).

Сроки и продолжительность практик и государственной итоговой аттестации установлены исходя из требований ФГОС СПО к их продолжительности в неделях и часах.

Календарный учебный график представлен в Приложении 2

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания - создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественноценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Примерная рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 3.

5.5. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей.

Рабочие программы цикла общеобразовательных учебных предметов/дисциплин:

Индекс	Наименование
ОУД.01	Русский язык
ОУД.02	Литература
ОУД.03	История
ОУД.04	Обществознание
ОУД.05	География
ОУД.06	Иностранный язык
ОУД.07	Математика
ОУД.08	Информатика
ОУД.09	Физическая культура
ОУД.10	ОБЖ
ОУД.11	Физика
ОУД.12	Химия
ОУД.13	Биология
ИП	Индивидуальный проект
ВЧ	Введение в специальность

Рабочие программы дисциплин социально-гуманитарного цикла

Индекс	Наименование

с		65
СГ.01	История России	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	
СГ.04	Физическая культура	
СГ.05	Основы бережливого производства	
СГ.06	Основы финансовой грамотности	
СГ.07	Русский язык и культура речи	

Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла:

Индекс	Наименование
с	
ОП.01	Анатомия и физиология человека
ОП.02	Основы патологии
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией
ОП.04	Генетика с основами медицинской генетики
ОП.05	Основы микробиологии и иммунологии
ОП.06	Фармакология
ОП.07	Гигиена и экология человека
ОП.08	Психология профессионального общения

Рабочие программы профессиональных модулей профессионального цикла:

Индекс	Наименование
ПМ 01	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ПМ 02	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ПМ 03	Проведение мероприятий по профилактике не инфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
МДК 03.01	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды
МДК 03.02	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи
ПМ 04	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
МДК 04.01	Общий уход за пациентами
МДК 04.02	Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля. Сестринский уход при терапевтических заболеваниях
МДК 04.03	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля
ПМ.05	Оказание медицинской помощи, в экстренной форме

Рабочие программы учебных практик

Индекс	Наименование
с	
ПМ 01.	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ПМ 02	

	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ПМ 03	Проведение мероприятий по профилактике не инфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни. МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи- 36 часов
ПМ 04	ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях МДК 04.01 Общий уход за пациентами – 36 часов- 2 курс 4 семестр
ПМ 04	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп
ПМ 05	Оказание медицинской помощи, в экстренной форме МДК 05.01 Участие медицинской сестры в медицинской помощи в экстренной форме

Рабочие программы производственных практик:

Индекс	Наименование
ПМ 01	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ПМ 02	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ПМ 03	Проведение мероприятий по профилактике не инфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
МДК 03.01	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды
МДК 03.02	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи
ПМ 04	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
МДК 04.01	Общий уход за пациентами
МДК 04.02	Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля. Сестринский уход при терапевтических заболеваниях
МДК 04.03	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля
ПМ. 05	Оказание медицинской помощи, в экстренной форме
ПДП	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная практика)

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей представлены в Приложении 5.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы.

Образовательную деятельность по реализации образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. Образовательная организация располагает на праве собственности и ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ОПОП.

6.2. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы.

Для реализации ППССЗ колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной и воспитательной работы; кабинеты, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Оснащение кабинетов практической подготовки максимально приближено к условиям будущей профессиональной деятельности. Все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию, обеспечены расходными материалами

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Многофункциональный конференц-зал

Социально-гуманитарных дисциплин

Иностранного языка и основ латинского языка с медицинской терминологией

Безопасности жизнедеятельности

Информационных технологий в профессиональной деятельности

Анатомии и физиологии человека с основами патологии

Фармакологии, Основ микробиологии и иммунологии, Генетики человека с медицинской генетикой

Психологии

Фантомно-тренажерный кабинет

Сестринского дела (при терапевтических заболеваниях, при заболеваниях в хирургии, сестринский уход в педиатрии, акушерства и гинекологии)

Основ профилактики

Кабинеты-доклиники

Спортивный комплекс

Спортивный зал

Спортивная площадка

Тир

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

- актовый зал;

- краеведческий музей

и др.

6.2.1. Материально-техническое оснащение кабинетов, баз практики по специальности.

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

6.2.2 Оснащение кабинетов

Материально-техническое оснащение кабинетов, баз практики по специальности. Образовательная организация, реализующая программу по специальности, располагает

материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ПООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины»

Рабочее место преподавателя. Посадочные места по количеству обучающихся. Доска классная, Стенд информационный.

№ п/п	Наименование оборудования
1. История	<p>Карты Союз Советских Социалистических Республик; Русско – Японская война 1904 – 1905 г.г.; Политическая карта мира; Первая Мировая война; Великая Отечественная война 1941 -1945 г.; Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.; Великая Октябрьская социалистическая революция и триумфальное шествие Советской власти (ноябрь 1917 – февраль 1918 г.); Первая Мировая война 1914 – 1918 г.г.; Подготовка Великой Октябрьской социалистической революции (март – ноябрь 1917 г.); Европа. Политическая карта; Политическая карта мира; Союз Советских Социалистических Республик; Российская Федерация; Подготовка Великой Октябрьской социалистической революции (март – ноябрь 1917 г.); Россия в 19 – начале 20 века; Политическая карта мира; Европа с 1870 – 1914г.г.; Россия в 1907 – 1914 г.г.; Раздел мира с 1871 – 1914 г.г.(территориально – политический); Раздробленность Руси в 12 – первой четверти 13 века; Древняя Греция.</p>
2.	<p>Плакаты Политическая система: Людель Д. Истопа; Теория происхождения государства; Форма правления в Великобритании; Форма правления США; Формы государства; Признаки государства; Основные характеристики правового государства; Гражданское общество; Признаки правового государства; Правовое государство; Аналогия между справедливым человеком и между государством (по Платону); Функция политики; Система органов государственной власти России; Индоевропейцы;</p>

	<p>Мордовия в период монголо – татарского нашествия; Экономические корни Древней Руси, народности; Схема рынка здравоохранения; Структура хозяйственного механизма в здравоохранении; Уровни хозяйственных отношений в здравоохранении; Хозяйственные расчеты; Алгоритм рыночных потребностей; Государство; Сравнительный анализ экономической системы; Мировое хозяйство в период НТР; Политика; Типология форм политики; Центральная проблема современной политологии; Типы учебной профилактики учреждения; Политика как объект изучения; Характерные черты основных моделей рынка; Смешанная экономика; Способы производства материальных благ; Структура стоимости и цены товара; Портреты философов; Глобус.</p>	69
<p>3. математика</p> <p>4.физика</p>	<p>Экран</p> <p>Таблицы по математике Способы задания функций, Графическое решение систем уравнений, Формулы дифференцирования, Табличные интегралы, Степенная функция, Показательная функция, Числовые промежутки, Неравенства с двумя переменными, Фигуры вращения, Латинский алфавит, Функции, График линейной функции, Решение квадратных неравенств, Графики линейных функций, Неравенства с двумя переменными, Формулы приведения, Признаки существования максимума и минимума функций, Значения тригонометрических функций некоторых углов, Графики функций $y = k \cdot x$; $y = k/x$, Геометрическое изображение комплексных чисел.</p> <p>Приборы по физике Электростатика Электромметр; Изолирующие штативы; Эбонитовая палочка; Стеклопалочка. Молекулярная физика Гигрометр; Психрометр; Термомметр; Весы; Разновесы;</p>	

	<p>Пипетки; Сообщающиеся сосуды. Колебания и волны. Звук Камертон; Молоточек для камертона; Волновая машина; Маятники; Генератор звуковой. Электричество и магнетизм Амперметры; Вольтметры; Конденсаторы; Трансформаторы; Магниты; Набор полупроводников; Прибор для демонстрации магнитного поля тока. Оптика Набор по поляризации света; Зеркало сферическое; Набор линз и зеркал; Призма; Прибор для изучения законов оптики; Призма дисперсионная. Таблицы по физике Виды деформаций; Вакуумные диоды; Электрические сопротивления; Принцип действия и устройства электронно-лучевой трубки; Электрическая цепь с источником тока; Единицы физических величин; Принцип получения переменного тока; Схема цепи для вакуумного триода; Тепловое расширение в технике; Определение скоростей молекул; Опыт Резерфорда; Установка для изучения законов фотоэффекта; Отражение и преломление света; Механизм образования поперечных волн; Механизм образования продольных волн; Получение электромагнитных колебаний; Кристаллические решетки.</p>	70
<p>1. 2. 3.</p>	<p>Русский язык и литература Портреты писателей Таблицы: лексика и фразеология, Словообразование, Морфология, синтаксис, пунктуация, практическая стилистика. Презентации: Орфоэпические нормы современного русского языка; корни с чередованием, имя числительное. Правописание числительных; словосочетания и предложения. Фразеология. Ее значение в русском языке; М.А.Шолохов «Тихий Дон»; «Человек эпохи» Осип Мандельштам,</p>	

	Наташа Ростова «Война и мир», Роман Л.Н.Толстого «Война и мир», жизненный и творческий путь А.П.Чехова и др.	71
4.	Художественная литература,	
5.	Учебные пособия для обучающихся и преподавателей,	
6.	Дидактический материал,	
7.	Контрольно-оценочный материал	

Кабинет иностранного языка и основ латинского языка с медицинской терминологией

Рабочее место преподавателя Посадочные места по количеству обучающихся Доска классная Стенд информационный Учебно-наглядные пособия.

№ п/п	Наименование оборудования
1.	Стенды Латинский алфавит; Падежные окончания по склонениям; Структура лекарственных растений; Лекарственные формы; Рецептурный бланк
2.	Плакаты Существительные 1-5 склонений; Прилагательные 1-2 группы; Глагол
3.	Раздаточный материал,
4.	CD диски,
5.	учебные пособия,
6.	словари
7	контрольно-оценочные средства

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Рабочее место преподавателя. Посадочные места по количеству обучающихся. Доска классная. Учебно-наглядные пособия. Стенд информационный.

№ п/п	Наименование оборудования
1	Оборудование Комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны. Общевойсковые уставы Общевойсковой защитный комплект.
2	Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз. Респираторы. Индивидуальные противохимические пакеты. Индивидуальные перевязочные пакеты, материалы. Носилки санитарные. Аптечка индивидуальная.
3.	Медицинские принадлежности индивидуальные перевязочные пакеты, жгуты, транспортные шины, бинты,

	вата Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя). Огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные). 72 Винтовки пневматические
4.	Плакаты,
5.	Стенды

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности

Рабочее место преподавателя. Посадочные места по количеству обучающихся. Персональные компьютеры для студентов Доска классная. Стенд информационный

№ п/п	Наименование оборудования
1.	Столы компьютерные;
2.	Кресла компьютерные;
3.	Компьютеры;
4.	Принтер;
5.	Сканер;
6.	мультимедийный проектор;
7.	экран;
8.	плакаты.

Кабинет психологии

Рабочее место преподавателя. Посадочные места по количеству обучающихся. Доска классная, Стенд информационный.

№ п/п	Наименование оборудования
1.	Видеоуроки «Общая психология».
2.	Видеофильмы: «Загадки природы. Гении»; «От Адама до атома».
3.	Презентации по разделам курса: - Психология личности: характер, способности, личность, типы темпераментов. - Психические состояния: воля, мотивация, эмоции, чувства. - Психология общения. - Познавательные процессы: внимание, ощущения, восприятие,
4.	память, мышление, воображение, интеллект. Схемы-опоры: - Классификация методов по Б.Г.Ананьеву. - Этапы развития психики. - Структура личности (К.К.Платонов, С.Л.Рубинштейн). - Структура индивидуальной деятельности. - Возрастные периодизации развития. Психологические методики, опросники, тесты: - Шкала тревожности Спилберга; - Шкала депрессии Зунга; - Методики для исследования памяти; - Методики для исследования внимания;
5.	- Методики для исследования мышления.
6.	Контрольно-оценочные средства.

Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии

Рабочее место преподавателя. Посадочные места по количеству обучающихся. Доска классная, Стенд информационный. Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

№ п/п	Наименование оборудования
1.	<p>Учебно-наглядные пособия</p> <p>Микропрепараты</p> <p>Набор препаратов по цитологии, Эпителиальная ткань, Соединительная ткань, Мышечная ткань, Нервная ткань, Органы дыхания и кожный покров, Пищеварительный тракт, Пищеварительные железы, Кровеносная система, Мочеполовая система, Железы внутренней секреции, Нервная система и органы чувств.</p>
2.	<p style="text-align: center;">Приборы</p> <p>Гемометр Сали, Сетка Горяева; Пробирки, Капилляр Панченкова; Ручка скарификатор; Комплект стандартных гемоаглоцинирующих сывороток; Пипетка; Плоская тарелка с углублениями; Микроскопы.</p>
3.	<p style="text-align: center;">Учебные фильмы по темам:</p> <p>Дыхательная система; Мышечная система; Эндокринная система; Строение клетки; Сердечно - сосудистая система; Внутренняя среда организма; Кровь; Репродуктивная система; Пищеварительная система; Опорно-двигательная система.</p>
4.	<p style="text-align: center;">Пластмассовые муляжи костей скелета</p> <p>Скелет человека, Позвоночный диск; Череп с позвоночником; Кости черепа (набор); Височная кость; Лобная кость;</p>

Теменная кость;
Затылочная кость;
Скуловая кость;
Нижняя челюсть;
Решетчатая кость;
Грудина;
Ребра;
Набор позвонков;
Первый позвонок;
Второй позвонок;
Крестец с копчиком;
Скелет верхней конечности;
Ключица;
Лопатка;
Плечевая кость;
Локтевая кость;
Лучевая кость;
Скелет кисти;
Скелет нижней конечности;
Таз;
Кости таза;
Скелет мужского таза;
Скелет женского таза;
Бедренная кость;
Большеберцовая кость;
Малоберцовая кость;
Скелет стопы;
Плечевой сустав;
Тазобедренный сустав;
Череп;
Скелет человека.

5.

Анатомические плакаты по темам:

Цитология и гистология,
Оси и плоскости тела,
Остеология и миология;
Дыхательная система;
Мочевая и половая система;
Сердечно - сосудистая система;
Лимфатическая система;
Нервная система;
Эндокринная система;
Анализаторы.

6.

Плакаты по физиологии:

Проводящая система сердца;
Свертывание крови;
Схема отдельных процессов образования мочи и их регуляция;
Схема Нефрона, его кровообращение и клубочковая фильтрация;
Регуляция желудочной секреции;
Температурная карта тела человека;
Факторы, влияющие на теплопродукцию и теплоотдачу;
Теплота сгорания пищевых веществ;
Схема образования условного рефлекса;
Виды разноотставных условных рефлексов;
Механизм возникновения возбуждения в рецепторах;
Гормональная регуляция функций организма;

7.	<p>Диффузии газов через мембрану альвеолы; Кровообращение плода; Схема кровообращения.</p> <p>Основы патологии Основные типы температурных кривых; Инфаркт миокарда.</p> <p>Влажные препараты Сердце; Мозг; Гортань; Полулунные клапаны; Желудок; Кишечник; Сердце в разрезе; Гипофиз.</p> <p>Портреты основоположников и выдающихся деятелей в области анатомии и физиологии человека. Мультимедийный проектор; Экран; Компьютер; СД диски по анатомии и физиологии человека, основам патологии.</p>	75
----	---	----

Кабинет фармакологии, Основ микробиологии и иммунологии, Генетики человека с медицинской генетикой.

Рабочее место преподавателя. Посадочные места по количеству обучающихся. Доска классная, Стенд информационный.

№ п/п	Наименование оборудования
1.	<p>Лабораторное оборудование, аппараты и приборы баня водяная, весы аналитические, огнетушитель, штативы металлические, сушилка для стеклянной посуды, микроскопы.</p>
2.	<p>Лабораторные принадлежности и лабораторная посуда аптечка для оказания первой медицинской помощи при ожогах, порезах; бумага индикаторная универсальная, держатели для пробирок, палочки стеклянные, пробки резиновые (разного диаметра), спиртовки, таз полиэтиленовый, трубки стеклянные (d=4мм), штативы для пробирок на 10 гнезд, шпатели металлические, пробирки лабораторные (10мл), стаканы лабораторные (50 мл), воронка стеклянная коническая (d=75), колбы плоскодонные (250 мл), колбы плоскодонные (500 мл), предметные стекла, фарфоровая чаша, чашки Петри</p>

Кабинет основ реабилитации

76

Рабочее место преподавателя. Посадочные места по количеству обучающихся. Доска классная.
Стенд информационный.

№ п/п	Наименование оборудования
1.	Тренажеры Велотренажер, Тренажер «Кардио» Тренажер «Беговая дорожка» массажеры ручные, Обручи; Мяч гимнастический; Пружинный эспандер; Скакалки; Матрац надувной; Подушки для матраса;
2.	Приборы и аппараты Биоэнергомассажер «ФОНОВ» Аппарат УВЧ – терапия «Ундатерм»; Аппарат ЭКГ; Парафинонагреватель «Каскад», Ультразвуковой ингалятор «Вулкан - 1», Ультрафиолетовый облучатель «Солнышко», Стол массажный.

Кабинет сестринского ухода в хирургии

Рабочее место преподавателя. Посадочные места по количеству обучающихся.
Доска классная. Стенд информационный.

№ п/п	Наименование оборудования
1.	Стенды по темам: Десмургия, Гемостаз, Асептика и антисептика, Транспортная иммобилизация, Дренирование полых органов Кровь, переливание крови, Синдром воспаления, Синдром повреждения,
2.	картотека учебных видеофильмов,
3.	наркозная аппаратура, набор антисептических и дезинфицирующих средств, антибиотиков, сульфаниламидов, наркотических и ненаркотических анальгетиков, седативных средств и других лекарственных препаратов, набор инструментария, индивидуальных пакетов в отоларингологии, тренажеры:

4.	<p>Имитатор ран, Имитатор руки для проведения инъекций, Ректороманоскоп, Муляж прямой кишки. Интерактивная доска, СД диски, мультимедиапроектор, ноутбук</p> <p>Операционная Набор хирургического, травматологического инструментария: зажимы, пинцеты, скальпели, кусачки, ранорасширители, иглы, иглодержатели, аппарат для искусственного дыхания, муляж ожоговой поверхности, имитатор ранений и поражений, муляж инфицированной раны. Перевязочный материал, шовный материал, оборудование для переливания крови, стандартные шины для транспортной иммобилизации, фантомы молочной железы, операционный стол , набор для скелетного вытяжения, набор иммитаторов ран, ожогов, обморожений, фантом реанимационный, шкафы стеклянные для инструментария</p>	77
----	--	----

Кабинет акушерства и гинекологии

Рабочее место преподавателя. Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная. Стенд информационный.

№ п/п	Наименование оборудования
1.	<p>Оборудование, инструменты: Зеркало влагалищное, Зеркало влагалищное ложкообразное, Катетер уретральный, Набор для плод разрушающей операции - комплект, Набор инструментария для прерывания беременности и выскабливания полости матки - комплект, Подъемники, Тазомер, Шовный материал, кетгут, Пулевые щипцы, Маточный зонд, Кюретка, Игла для зашивания промежности, Окончатые зажимы, Акушерские щипцы, Шприцы, Стетоскоп акушерский. Ростомер; Бикс;</p>

	<p>Одноразовые пробирки; Многоразовые пробирки: Штатив; Весы; Кроватка детская</p>	78
2.	<p style="text-align: center;">Предметы ухода за больными</p> <p>Лента измерительная, Пузырь для льда, Перчатки резиновые; Пипетки глазные, Бинты марлевые, Вата гигроскопическая, Марля; Присыпка детская; Раствор бриллиантовой зелени; Одноразовый шпатель Эйра, Ложечка Фолькмана; Одноразовые простыни; Бандаж для шейного отдела; Одноразовые гинекологические наборы</p>	
3.	<p style="text-align: center;">Учебно –наглядные пособия, Таблицы.</p> <p>Анатомия женских половых органов, Методы исследования в гинекологии, Шкала Апгар; Анатомия внутренних половых органов; Заболевания женских половых органов, Таблицы по физиологическому акушерству, Таблицы по патологическому акушерству.</p>	
4.	<p style="text-align: center;">Муляжи и модели</p> <p>Фантом акушерский для демонстрации биомеханизма родов, модель ухода за ребенком мужская, модель ухода за ребенком женская, Акушерский фантом с куклой, Таз женщины с головкой новорожденного, Тазы патологические, Конфигурация головок новорожденных, Модель «Рак тела матки», Модель «Туберкулез придатков матки», Модель «Экзофитная форма рака шейки матки», Модель «Матка беременной женщины».</p>	

Сестринский уход при заболевании детей

Рабочее место преподавателя. Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная. Стенд информационный.

№ п/п	Наименование оборудования
1.	<p>Оборудование, аппаратура, инструменты биксы разных размеров, весы детские настольные, весы напольные газоотводные трубки, грушевидные баллоны разные, клизменные наконечники,</p>

<p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p>	<p>емкости для сбора лабораторных анализов, емкости для стерильного материала, емкости для использованного материала, жгуты, 79 крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария, кружки Эсмарха, мерная посуда, ростометр, сантиметровая лента, система для проведения сифонной клизмы, системы для внутривенного капельного вливания, стеклянные глазные палочки, термометры медицинские, тонометры, чашки Петри, шпатели, шприцы одноразовые, штативы для капельниц, штативы для пробирок, столик манипуляционный, столик пеленальный</p> <p>Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом: бутылочки градуированные, ванна для новорожденного, вата, впитывающие пеленки, грелки, иглы разные, мочеприемники разные, набор образцов детского питания, ножницы, пеленки, перчатки резиновые, пинцеты, пипетки глазные, подгузники, салфетки марлевые разные, браслетки и медальон клеенчатые, соски, средства ухода и одежда для детей первого года жизни.</p> <p>Лекарственные средства: 3%, 6% раствор перекиси водорода, аптечка для оказания помощи в аварийных ситуациях при работе с кровью, аптечка для оказания первой медицинской помощи, вазелиновое масло, глицерин, горчичники, детская присыпка, лекарственные формы для энтерального и наружного применения, педикулоциды разные, флаконы с физиологическим раствором различной емкости,</p> <p>Фантомы – тренажеры: кукла-новорожденный для акушерского фантома, кукла-плодик,</p>
-------------------------------	--

	<p>модель ухода за ребенком мужской, модель ухода за ребенком женский, фантом головы с пищеводом и желудком, накладки на руки на резинках для внутривенных инъекций, фантом кисти руки для внутривенных</p>
--	---

Фантомно- тренажерный кабинет

№ п/п	Наименование оборудования
1.	<p>Фантомы и муляжи Фантомы таза для внутримышечной инъекции; Имитаторы руки для проведения инъекций; фантом молочной железы с опухолями; Тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации; Кресло-каталка; Тренажеры катетеризации мужского и женского мочевого пузыря; Фантомы поперхнувшегося человека; Фантом для проведения СЛР Фантом промывания желудка; Тренажер аускультации (звуки сердца и легких) взрослый; Фантомы кисти рук с предплечьем для наложения и снятия швов, обработки ожогов и ран; Фантом таза для отработки навыков постановки клизмы, внутримышечных инъекций, обработки стом; Накладки на руки на резинках; Кровать медицинская функциональная электрическая (Armed)</p>

Кабинет основ профилактики

Рабочее место преподавателя. Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная. Стенд информационный.

№ п/п	Наименование оборудования
1.	<p>Оборудование, инструменты аппарат Боброва, биксы разных размеров, бумага компрессная, ведра, весы, газоотводные трубки,</p>

грушевидные баллоны разные,
глюкометр,
клизменные наконечники,
емкости для сбора лабораторных анализов,
емкости для дезинфицирующих средств,
ершики,
жгуты,
канюли носовые,
маски кислородные,
носовой катетер,
жгуты,
карманные ингаляторы,
крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
кружки Эсмарха,
мерная посуда,
мешки для сбора обходов классов А и Б,
ростомер,
сантиметровая лента,
система для проведения сифонной клизмы,
системы для внутривенного капельного вливания,
системы для промывания желудка,
стеклянные глазные палочки,
термометры водяные,
термометры медицинские,
тонометры,
фонендоскопы,
чашки Петри,
шпатели,
шприц Жанэ,
шприцы одноразовые,
штативы для капельниц,
штативы для пробирок,

3. Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:

валик клеенчатый,
вата,
впитывающие пеленки,
гребешок,
грелки,
иглы разные,
клеенки,
комплект столовой посуды для
кормления тяжелобольного
пациента,
лотки разные,
марля,
мочеприемники разные,
уретральные катетеры
ножницы
перчатки резиновые,
пинцеты,
пипетки глазные,
полотенца,
пузыри для льда,
салфетки марлевые разные,
стеклянные глазные палочки,

	судна подкладные, суспензорий,	
	Лекарственные средства:	82
4.	3%, 6% раствор перекиси водорода, аптечка для оказания помощи в аварийных ситуациях при работе с кровью, аптечка для оказания первой медицинской помощи, вазелиновое масло, глицерин, горчичники, лекарственные формы для энтерального и наружного применения, педикулоциды разные, флаконы с физиологическим раствором различной емкости,	
5.	Фантомы – тренажеры:	
	Электрокардиограф (ЭКГ). Фантом головы с пищеводом и желудком, фантом таза для постановки клизмы, для внутримышечных инъекций, обработки стом, фантом ягодиц для внутримышечных инъекций, Базовый комбинированный манекен для сестринского ухода Фантом кисти руки для внутривенных инъекций, фантом предплечья для постановки внутрикожных, внутривенных инъекций, накладки на руки на резинках для внутривенных инъекций, фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря, фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря,.	
6.	Плакаты санитарного просвещения. изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.) Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов. Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.). Образцы препаратов для иммунопрофилактики. Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала	

Кабинет сестринского дела

Рабочее место преподавателя. Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия. Медицинское оборудование

№ п/п	Наименование оборудования
	фантом головы с пищеводом и желудком
	фантом таза для постановки клизмы, для внутримышечных инъекций, обработки стом
	фантом ягодиц для внутримышечных инъекций,
	базовый комбинированный манекен для сестринского ухода
	фантом кисти руки для внутривенных инъекций
	фантом предплечья для постановки внутрикожных, внутривенных инъекций
	накладки на руки на резинках для внутривенных инъекций
	фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря
	фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря
	фантом реанимационный «Торс»
	комбинированный манекен по уходу за пациентом
	тренажер «Витим» для проведения сердечно-легочной реанимации

функциональная кровать	
кресло - каталка	
муляж ожоговой поверхности	83
имитатор ранений и поражений	
муляж инфицированной раны	
имитатор ран	
имитатор руки для проведения инъекций	
муляж прямой кишки	
фантом акушерский для демонстрации биомеханизма родов	
модель ухода за ребенком мужская	
модель ухода за ребенком женская	
акушерский фантом с куклой	
таз женщины с головкой новорожденного	
тазы патологические	
конфигурация головок новорожденных	
модель «Рак тела матки»	
модель «Туберкулез придатков матки»	
модель «Экзофитная форма рака шейки матки»	
модель «Матка беременной женщины»	
фантом акушерский для демонстрации биомеханизма родов	
кукла-новорожденный для акушерского фантома	
кукла-плодик	
лестница веревочная «Armed»	
приборы столовые из коррозионно-стойкой стали (вилка, ложка, нож)	
устройство для застегивания пуговиц «Armed»	
захват для предметов «Armed» Y00717	
доска для пересадки «Armed» FS-1	
Ингалятор Фролова	
Тренажеры катетеризации мужского и женского мочевого пузыря ;	
Фантомы поперхнувшегося человека	
Фантом для проведения СЛР «Максим»	
Тренажер аускультации(звуки сердца и легких) взрослый;	
Фантомы кисти рук с предплечьем для наложения и снятия швов, обработки ожогов и ран	
Манекен для сестринского ухода женский	
Фантом молочной железы с опухолями	
Накладки на руки на резинках	
Кровать медицинская функциональная электрическая (Armed)	
Электрокардиограф (ЭКГ)	
Скелет человека	
Позвоночный диск	
Череп с позвоночником	
Кости черепа (набор)	
Височная кость	
Лобная кость	
Теменная кость	
Затылочная кость	
Скуловая кость	
Нижняя челюсть	
Решетчатая кость	
Грудина	
Ребра	
Набор позвонков	
Первый позвонок	
Второй позвонок	

Крестец с копчиком	
Скелет верхней конечности	
Ключица	84
Лопатка	
Плечевая кость	
Локтевая кость	
Лучевая кость	
Скелет кисти	
Скелет нижней конечности	
Таз	
Кости таза	
Скелет мужского таза	
Бедренная кость	
Большеберцовая кость	
Малоберцовая кость	
Скелет стопы	
Плечевой сустав	
Тазобедренный сустав	
Череп	
Тележка для контейнеров	
Стол медицинский (процедурный, манипуляционный)	
Стол пеленальный	
Кроватка детская	
Гинекологическое кресло	
Кресло зубного врача	
Стоматологическая установка	
Гигрометр	
Психрометр	
Термометр	
Весы	
Разновесы	
Пипетки	
Камертон	
Молоточек для камертона	
Маятники	
Генератор звуковой	
Волновая машина	
Амперметры	
Вольтметры	
Конденсаторы	
Трансформаторы	
Магниты	
Набор полупроводников	
Прибор для демонстрации магнитного поля тока	
Набор по поляризации света	
Зеркало сферическое	
Набор линз и зеркал	
Призма	
Прибор для изучения законов оптики	
Призма дисперсионная	
Электрометр	
Изолирующие штативы	
Эбонитовая палочка	
Стеклопалочка	
Гемометр Сали	

Сетка Горяева
Пробирки
Капилляр Панченкова 85
Ручка скарификатор
Комплект стандартных гемоагглютинирующих сывороток
Пипетка
Плоская тарелка с углублениями
Микроскопы
баня водяная
весы аналитические огнетушитель
штативы металлические
сушилка для стеклянной посуды
аптечка для оказания первой медицинской помощи при ожогах, порезах
бумага индикаторная универсальная
держатели для пробирок
палочки стеклянные
пробки резиновые (разного диаметра)
спиртовки
таз полиэтиленовый
аптечка для оказания первой медицинской помощи при ожогах, порезах
трубки стеклянные (d=4мм)
штативы для пробирок на 10 гнезд
шпатели металлические
пробирки лабораторные (10мл)
стаканы лабораторные (50 мл)
воронка стеклянная коническая (d=75)
колбы плоскодонные (250 мл)
колбы плоскодонные (500 мл)
предметные стекла
фарфоровая чаша
аппарат Боброва
биксы разных размеров
бумага компрессная
ведра
весы
газоотводные трубки
грушевидные баллоны разные

глюкометр	
клизменные наконечники	
емкости для сбора лабораторных анализов	86
емкости для дезинфицирующих средств	
ершики	
жгуты	
канюли носовые	
маски кислородные	
носовой катетер	
жгуты	
карманные ингаляторы	
крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария	
кружки Эсмарха	
мерная посуда,	
мешки для сбора обходов классов А и Б,	
ростомер	
сантиметровая лента	
система для проведения сифонной клизмы	
системы для внутривенного капельного вливания	
системы для промывания желудка	
стеклянные глазные палочки	
термометры водяные	
термометры медицинские	
тонометры	
фонендоскопы	
чашки Петри	
шпатели	
шприц Жанэ	
шприцы одноразовые	
штативы для капельниц	
штативы для пробирок	
системы для внутривенного капельного вливания	
валик клеенчатый	
вата	
впитывающие пеленки	
гребешок	
грелки	
иглы разные	
клеенки	
комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента	
лотки разные	
марля	
мочеприемники разные	
уретральные катетеры	
ножницы	
перчатки резиновые	
пинцеты	
пипетки глазные	
полотенца	
пузыри для льда	
салфетки марлевые разные	
стеклянные глазные палочки	
судна подкладные	
набор инструментария, индивидуальных пакетов	В
отоларингологии	

	наркозная аппаратура
	перевязочный материал 87
	шовный материал
	оборудование для переливания крови
	стандартные шины для транспортной иммобилизации
	Набор хирургического, травматологического инструментария
	зажимы
	пинцеты
	скальпели
	кусачки
	ранорасширители
	иглы
	иглодержатели
	зеркало влагалищное
	зеркало влагалищное ложкообразное
	катетер уретральный,
	набор для плодоразрушающей для операции - комплект
	набор инструментария для прерывания беременности и выскабливания полости матки - комплект
	подъемники
	тазомер
	шовный материал
	пулевые щипцы,
	маточный зонд
	кюретка
	игла для зашивания промежности
	окончатые зажимы
	акушерские щипцы
	шприцы
	стетоскоп акушерский
	Ростомер
	одноразовые пробирки
	многократные пробирки
	штатив
	Лента измерительная
	Пузырь для льда
	Перчатки резиновые
	Пипетки глазные
	Бинты марлевые
	Вата гигроскопическая
	Марля
	Присыпка детская;
	Раствор бриллиантовой зелени
	Одноразовый шпатель Эйра
	Ложечка Фолькмана
	Одноразовые простыни
	Бандаж для шейного отдела
	Одноразовые гинекологические наборы
	весы детские настольные
	весы напольные
	газоотводные трубки
	грушевидные баллоны разные
	клизменные наконечники

емкости для сбора лабораторных анализов	
костюм противочумный	
ларингоскоп интубационный	88
модель болезней зубов	
гигантская модель «Уход за зубами»	
Модель развития зубов	
кетгут	
Модель зубной щетки	
Зонды желудочные дуоденальные, назогастральные	
Жгут кровоостанавливающий	
судно	
Приспособление для застегивания пуговиц	
Ультразвуковой ингалятор Вулкан - 1	
Парафинонагреватель Каскад	
УВЧ – 80-3 Ундатерм	
Ультрафиолетовый излучатель «Солнышко»	
комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,	
комплекты нательного белья,	
комплекты постельного белья	

Кабинет сестринского дела

Рабочее место преподавателя. Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия. Медицинское оборудование

№ п/п	Наименование оборудования
1.	<p align="center">Инструменты медицинского назначения</p> <p>аппарат Боброва, коробки стерилизационные разных размеров, подставки для биксов, бумага компрессная, ведра, грушевидные баллоны, клизменные наконечники, емкости для сбора лабораторных анализов, жгуты для внутривенных вливаний, комплект контейнеров (емкостей) для дезинфицирующих средств, канюли носовые, подушки кислородные, катетеры носовые, маски кислородные крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария, кружки Эсмарха, пробирки для бактериологических исследований мочи, кала, материала взятого из носоглотки, мешки для сбора отходов классов А и Б, пакеты бумажные для стерилизации, подушечки клеенчатые, ростомер, лента сантиметровая, система для проведения сифонной клизмы, системы для внутривенного капельного вливания, системы для промывания желудка, стерилизатор воздушный, тонометры, фонендоскопы,</p>

шприцы одноразовые
разного объема,
шприцы Жане (одноразовые, многоразовые),
штативы для внутривенного капельного вливания,
штативы для пробирок,
система для забора крови «Вакуумтейнер»,
локтевые дозаторы для кожных антисептиков и жидкого мыла,
противочумные костюмы,
респираторы,
защитные щитки

3. Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:

медицинские банки,
вата,
воронки вместимостью 1л,
гребешок,
газоотводные трубки
комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
комплекты нательного белья,
комплекты постельного белья,
корнцанги,
ингалятор карманный,
лотки разные,
грелки,
марля,
мочеприемники съёмные,
мочеприемники несъёмные,
уретральные катетеры (Фолея, Нелатона, Тимана),
ножницы,
впитывающие пеленки,
пипетки глазные,
пузыри для льда,
салфетки марлевые разные,
стеклянные глазные
палочки,
судна подкладные,
тазы,
тонометры (механические, электронные),
термометры медицинские (ртутные, электронные),
тонкие желудочные зонды, шпатели;
лестница веревочная «Armed»;
приборы столовые из коррозионностойкой стали (вилка, ложка, нож);
устройство для застегивания пуговиц «Armed»;
захват для предметов «Armed» Y00717;
доска для пересадки «Armed» FS-1

4. Лекарственные средства, химические реагенты:

горчичники,
3% раствор перекиси
водорода,
флаконы с физиологическим раствором,
аптечка для оказания помощи в аварийных ситуациях при работе с кровью,
аптечка для оказания первой медицинской помощи,
вазелин,
детская присыпка,
моющие средства для проведения предстерилизационной очистки,

<p>5.</p> <p>6.</p>	<p>педикулициды разные, дезинфицирующие средства с методическими рекомендациями, кожные антисептики для обработки рук и рабочей поверхности 90</p> <p>Фантомы, тренажеры, имитаторы</p> <p>Фантом головы с пищеводом и желудком, фантом таза для постановки клизмы, для внутримышечных инъекций, обработки стом, фантом ягодиц для внутримышечных инъекций, Базовый комбинированный манекен для сестринского ухода Фантом кисти руки для внутривенных инъекций, фантом предплечья для постановки внутривенных, внутривенных инъекций, накладки на руки на резинках для внутривенных инъекций, фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря, фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря, Фантом реанимационный «Торс», комбинированный манекен по уходу за пациентом, Тренажер «Витим» для проведения сердечно-легочной реанимации, Функциональная кровать.</p>
---------------------	--

Спортивный комплекс

№ п/п	Наименование оборудования
Спортивный зал	Брусья гимнастические, Козёл гимнастический, Мостик гимнастический, Маты гимнастические, Стойка для прыжка в высоту, Планка для прыжка в высоту, Гиря (), Мячи волейбольные, Мячи баскетбольные, Мяч футбольный, Скакалки, Лыжи, Мяч гимнастический, Обруч гимнастический, Стол для н/тенниса, Силовой тренажёр, Ракетки для настольного тенниса, Сетка волейбольная, Щиты баскетбольные с сетками, Форма спортивная, наколенники, Палки лыжные, Ботинки лыжные
Спортивная площадка	Спортивный городок
Стрелковый тир	Пневматическая винтовка-2 шт. маты, мишени, скамейки.

6.2.4 Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением подключением к

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации. Мультимедийная установка

№ п/п	Наименование оборудования
Библиотека	Компьютер, многофункциональный принтер, книги, журналы, газеты
Читальный зал	Книги, журналы, газеты, телевизор
Актный зал	Музыкальное оборудование, микрофоны, Мультимедийный проектор, Экран, театральное оборудование, костюмы, маски, кресла, кафедра
Краеведческий музей	Экспонаты

6.2.5. Перечень комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество мест, лицензионных ключей или иное
1.	Антивирусная программа (Kaspersky Security Cloud - Free и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
2.	Операционная система (на основе ОС Windows)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
3.	Браузер (Яндекс.Браузер , Mozilla FireFox , и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
4.	Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. (Apache OpenOffice, Libre Office и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
5.	Программы для просмотра документов в формате	Все УД	По количеству ПК

	PDF и DjVU (Acrobat Reader, Foxit Reader и др.)	и ПМ	ОУ 92
6.	Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений (Paint.NET, Inkscape, XnView, Irfan View и т.п.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
7.	Информационно-справочные системы (Консультант, Гарант и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
8.	Демоверсии медицинских информационных систем (МИС), демонстрационный доступ к региональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ	ПМ 02	1 (с возможностью организации удаленных рабочих мест по количеству ПК в учебном кабинете ПМ)
9	ЭБС	Все УД и ПМ	1
10	Система дистанционного обучения (СФЕРУМ) MOODLE и т.п.)	Все УД и ПМ	1

6.2.6. Практическое обучение

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная, которые реализуются в форме практической подготовки.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных

программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3. Организация воспитания обучающихся

Условия организации воспитания определяются образовательной организацией. Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте. Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.) - массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной

профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики".

6.6. Оценка качества реализации образовательной программы.

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе. В целях совершенствования образовательной программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекаются работодатели и их объединения, иные юридических и (или) физических лица, включая педагогических работников образовательной организации. Внешняя оценка качества образовательной программы осуществляется в том числе в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, в целях признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к

специалистам соответствующего профиля.

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации разрабатываются по каждой дисциплине и профессиональному модулю и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации разрабатываются по каждой дисциплине и профессиональному модулю и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Основными видами текущего контроля знаний являются:

- контрольная работа;
- тестирование;
- опрос;
- решение ситуационных задач;
- выполнение практических заданий (видов работ/алгоритмов манипуляций);
- реферат;
- выполнение комплексных задач;
- собеседование.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по учебному предмету, отдельной дисциплине или междисциплинарному курсу; – экзамен квалификационный по профессиональному модулю;
- дифференцированный зачет по учебному предмету, отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной практике, производственной практике;
- зачет по отдельной дисциплине.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме получения среднего профессионального образования не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре). Зачет и дифференцированный зачет проводится в устной, либо в письменных формах.

Формы проведения зачета и дифференцированного зачета: тестирование, письменный опрос, устный опрос, защита реферата или творческой работы, выполнение практических заданий, комбинированная форма.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных материалов, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются преподавателями дисциплин/междисциплинарных курсов, рассматриваются на заседании цикловых методических объединений и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения

работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: 96

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

При проведении зачета уровень подготовки студента фиксируется в зачетной книжке словом "зачет". При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки студента оценивается в баллах: "5" (отлично), "4" (хорошо), "3" (удовлетворительно), "2" (неудовлетворительно).

Если учебные дисциплины и/или профессиональные модули изучаются концентрированно, промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения их освоения.

Экзамены проводятся в соответствии с расписанием. Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам), кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов).

Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели.

Результаты экзамена по учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональному модулю определяются оценками: "5" (отлично), "4" (хорошо), "3" (удовлетворительно), "2" (неудовлетворительно).

7. Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации

7.1 Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: "медицинская сестра/медицинский брат". Государственная итоговая аттестация проводится с учетом требований к процедуре первичной аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации с учетом и соблюдением требований к процедуре первичной аккредитации специалистов: формирование и организация работы государственной экзаменационной комиссии с учетом требований к формированию и организации работы аккредитационных комиссии, оснащение помещений с учетом обеспечения единства подхода, объективности проведения и оценки квалификации выпускников.

Для государственного экзамена используются оценочные материалы, разработанные методическим центром аккредитации специалистов. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые оценочные средства для проведения первичной аккредитации специалистов по специальности "Сестринское дело". Оценочные материалы для проведения ГИА, структура процедуры ГИА и порядка проведения представлены в Приложении 6.

7.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

