Министерство здравоохранения Республики Мордовия
Совет директоров средних медицинских и фармацевтических образовательных организаций
Приволжского федерального округа
ГБПОУ Республики Мордовия «Темниковский медицинский колледж»

Всероссийский заочный Форум «Роль наставничества в профессиональном развитии педагога»

Сборник материалов

Темников 2024 г.

Составители:

- Антонова Н.Г. – заместитель директора по учебной работе ГБПОУ Республики Мордовия «Темниковский медицинский колледж»;

- Сотникова Е.И. – инструктор-методист ГБПОУ Республики Мордовия «Темниковский медицинский колледж».

Ответственный за выпуск и технический редактор: Уткин Н.Г., программист.

Редактор: Еремкина Е.В. преподаватель русского языка и литературы.

Материалы Форума публикуются в авторской редакции.

«Роль наставничества в профессиональном развитии педагога»: сборник материалов Всероссийского заочного Форума. - Темников: ГБПОУ Республики Мордовия», 2023. – 41с.

В Сборнике представлены материалы заочного Всероссийского Форума «Роль наставничества в профессиональном развитии педагога», проходившего ГБПОУ Республики Мордовия «Темниковский медицинский колледж»

В материалах Форума нашли отражение вопросы наставничества, формирование ценностных ориентаций у студентов, организация кружковой деятельности, использование информационных и игровых технологий в работе.

Сборник адресован заместителям руководителя и советникам по воспитательной работе, социальным педагогам, преподавателям и методистам в системе ПОО.

СОДЕРЖАНИЕ

Роль наставничества в профессиональном развитии педагога

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «НАСТАВНИЧЕСТВО» В МОДЕЛИ «ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ» В СИСТЕМЕ СПО. *Преподаватель* ***Бизенкова Инга Михайловна*** *Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский медицинский колледж»*	стр. 5
РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ С КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ *Преподаватели* ***Борзых Надежда Александровна*** ***Евстифеева Татьяна Николаевна*** *Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Саратовский областной базовый медицинский колледж»*	стр. 9
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ *Преподаватели* ***Вагапова Ануза Аглямовна,*** ***Габидуллина Зоя Никифоровна*** *Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Башкортостан «Туймазинский медицинский колледж»*	стр. 13
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ НАСТАВНИКА, ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА *Преподаватель* ***Верещагина Наталья Юрьевна*** *Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Нижегородской области «Нижегородский медицинский колледж»*	стр. 16
НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА *Преподаватель* ***Воронкова Ольга Александровна*** *Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский медицинский колледж им. Н.Ляпиной»*	стр. 19
КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – НАСТАВНИК СТУДЕНТА *Преподаватель* ***Гимадеева Лилия Раисовна*** *Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский медицинский колледж»*	стр. 22

НАСТАВНИЧЕСТВО В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА «ФОРТУНА» *Преподаватели* ***Мякишева Оксана Ивановна,*** ***Никонова Гузель Фанисовна*** *Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Башкортостан «Уфимский медицинский колледж»*	стр. 25
РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАСТАВНИЧЕСТВЕ *Преподаватель* ***Рачкова Ирина Николаевна*** *Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский медицинский колледж»*	стр. 28
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МЕНТОРА И МЕНТИ *Преподаватели* ***Русакова Наталия Леонидовна*** ***Петрова Светлана Александровна*** *Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Нижегородской области «Арзамасский медицинский колледж»*	стр. 31
СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ *Преподаватели* ***Савельева Елена Геннадьевна*** ***Бакай Ольга Владимировна*** *Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»*	стр. 35
РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО *Преподаватель* ***Сотникова Елена Ивановна*** *Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Темниковский медицинский колледж» г.Темников*	стр.39

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «НАСТАВНИЧЕСТВО» В МОДЕЛИ «ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ» В СИСТЕМЕ СПО.

Бизенкова Инга Михайловна
Преподаватель ГАПОУ «Альметьевского медицинского колледжа»

Современному обществу присущ высокий темп жизни, стрессовые ситуации, большой объем документации, постоянно меняющиеся требования к учебному процессу, сложные взаимоотношения с администрацией и коллегами, воспитательная деятельность, работа с родителями, студентами, все это неожиданно сваливается на молодого неопытного педагога, поэтому ему трудно адаптироваться в профессии. Воспитать из молодого специалиста профессионала, компетентного, самостоятельного мыслящего задача сложная, но на помощь руководству приходит педагогическая технология – наставничество.

Наставничество как социально-педагогическое явление существует в российском образовании с XIX века. В современной России существуют разнообразные практики наставничества педагогических работников, в которых сочетаются традиционные и инновационные черты. Кто такой педагог-наставник? Какова его роль в современном обществе? Что он знает такого, чего не знают другие? Это одни из самых актуальных вопросов как среди подрастающего поколения в сфере образования, так и среди тех, кто посвятил всю свою жизнь профессии учителя.

Наставничество не является чем-то принципиально новым. Каждый педагог, имея определенный опыт работы так или иначе в какой-то момент оказывается в роли наставника, консультируя молодого коллегу, либо обмениваясь новыми приемами работы с опытными педагогами, либо помогая обучающемуся в учебной или практической деятельности. Работа с молодыми специалистами, а особенно с молодыми педагогами является одним из важных направлений деятельности любой образовательной организации. Но несмотря на то, что наставничество существует давно, к сожалению, практически отсутствуют методические разработки, поясняющие как организовать наставничество.

Наставничество является «одним из путей подготовки к практической педагогической деятельности, которая опирается на результаты взаимодействия педагога с опытным наставником, что способствует изучению деятельности как изнутри, так и на практике» [1]. Наставничество – это «специальным образом, организованный преднамеренный контакт опытного педагогического работника с молодым специалистом, следствием которого являются взаимные изменения в их практической деятельности, компетентности и отношениях» [2]. Наставничество

«способствует профессиональному становлению молодых специалистов, развитию их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью» [3]. Наставничество – эффективная форма профессиональной адаптации, позволяющая развить личные качества, коммуникативные умения и профессиональные компетенции, воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность. Сегодня существует большое количество моделей наставничества: педагог – педагог, студент – студент, работодатель – студент, педагог – студент, работодатель – педагог, рассмотрим более подробно модель «педагог – педагог». Это одна из классических форм наставничества, представляет собой взаимодействие опытного сотрудника с менее опытным.

Для внедрения данной модели наставничества, образовательным учреждениям необходимо иметь высококвалифицированные кадры – педагогов-наставников, способных качественно передавать умения и опыт своим подопечным – наставляемым. Наставник – «высококвалифицированный специалист или опытный работник, у которого другие работники (молодые педагоги) могут получить совет или поддержку. Наставничество — это одна из высших ступеней профессиональной деятельности каждого педагога. Наставник — это человек, который вкладывает в другого свою душу, отдаёт частичку себя, общение с которым приносит пользу. Наставниками становятся не сразу, каждый человек в любом деле становится умудренным опытом постепенно, пополняя копилку знаний, приобретая всё новые качества, развивая свои способности. Учитель-наставник для молодого педагога – это как первый учитель для первоклассника, это тот, кто направляет в правильный путь, это тот, кто формирует безукоризненную, квалифицированную личность, он всегда будет примером для молодого поколения. Наставник и наставляемый формально близки по статусу, авторитет наставника формируется уважением молодого специалиста к трудовому опыту, его квалификации, способствующий профессионально доверительным отношениям. Наставник помогает молодому педагогу совершенствовать методы обучения, составлять различные инструкции и задания учащимся, а также оценивать процесс и результаты деятельности молодого коллеги, реализуя лично им принятые установки. Деятельность наставника и его стиль становятся образцом» [3]. Наставник помогает разобраться с нововведениями, большим объемом бумажной работы, умеет работать в условиях многозадачности, готов передавать свой опыт, дает уверенность в своих силах. Наставник – это «человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией» [2]. Наставничество было всегда, даже известный советский педагог А.С. Макаренко писал: «Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно ни кончил педагогический вуз, как бы он ни был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...». На сегодняшний день, наставник для молодого преподавателя не только должен иметь большой опыт педагогической деятельности, обладать профессионализмом, коммуникативными способностями, глубокими

знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, побуждать любовь к профессии, способствовать развитию личных качеств педагога (отзывчивости, порядочности, ответственности, толерантности, справедливости, доброжелательности), но и быть современным, умеющим пользоваться цифровыми инструментами и сервисами для создания учебного контента.

Основные цели наставника: проанализировать ожидания молодых педагогов в профессии, оценить их ресурсы, умения, опыт и дать рекомендации необходимые для достижения качественных результатов деятельности. Молодой специалист уже представляет для себя идеальный образ профессионала, помнит интересные занятия своих любимых педагогов и главная задача наставника, не навредить, понять, почувствовать молодого педагога и направить по профессиональной дороге. Этому способствуют индивидуальные беседы, совместное планирование педагогической деятельности (составление календарно-тематического плана на год, разработка конкретного занятия, подбор дидактического материала), посещения занятий с самоанализом и анализом их, консультирование в работе с документацией, применение различных мотивирующих факторов: похвала за незначительные успехи, взаимодействия с методистами, рекомендации, предложения после самоанализа занятий.

Молодой специалист от наставничества тоже ожидает определенных результатов: уверенность в выбранной профессии, психологический настрой на работу, самосовершенствование, саморазвитие, самореализацию и профессиональный рост в образовательном учреждении. Наставничество позволяет молодому специалисту качественно выполнять возложенные на него должностные обязанности, подготовиться к прохождению процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности по истечению второго года работы, активно включаться и воспитательную работу, участвовать в олимпиадах, конкурсах. Наставничество необходимо не только при работе с молодыми педагогами, с помощью наставничество можно решить проблемы педагогов со стажем, которым тяжело приспособиться к стремительному развитию техники и новых образовательных технологий, также оно помогает педагогам, которые испытывают профессиональное выгорание. Главное правильно выстроить взаимоотношения, диалог и непосредственно получить не только практический, но и личностный опыт, передающийся от человека к человеку. Важную роль играет и мотивационные механизмы. Наставник может увлечь, заинтересовать коллегу так, что повысится результативность процесса обучения. Результатом работы наставничества является методически грамотный молодой педагог, подготавливающий студентов в соответствии с требованиями ФГОС, принимающий участие в различных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.

Взаимное доверие является той основой, на которой с самого начала строятся отношения. Педагог - наставник должен создать условия для добрых, доверительных отношений. Для этого использовать только демократический стиль общения. Назидательный тон недопустим, так как нужно понимать, что у твоего подопечного может быть достаточно высокий уровень теоретических знаний. Ему не хватает в первую очередь опыта, которым ты и должен поделиться. А ещё должен

быть примером для молодого учителя в отношениях с учащимися, с коллегами и с родителями. Учитель - наставник — это инженер, создающий еще никому неведомый шедевр: нового, молодого, творческого педагога. Действительно, изо дня в день, по кирпичику, по капельке, по крупинке, он вкладывает в своего ученика всё доброе, разумное, вечное, что так необходимо молодому учителю в жизни и его нелегкой работе. Но учитель должен сегодня не только учить, но и учить учиться, в том числе и у своих учеников. Как важно выслушать, понять других, услышать рациональные решения, подсказать, посоветовать, дать возможность проявить инициативу – вот они, важные глаголы действия, разные грани мастерства педагога.

Став наставником, необходимо донести до молодых коллег, что цель педагогической деятельности состоит в том, чтобы воспитать активную, творческую личность, способную делать открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Наставник не должен творить копию себя, а, уважая индивидуальность, делиться тем, что накопил. Прежде всего, необходимо выстроить отношения доверия и взаимопонимания между наставником и молодым педагогом. Если молодой педагог доверяет тебе, то он на любом этапе возникшей проблемы обязательно спросит совета, выслушает рекомендации, проанализирует, и таким образом, найдет выход из создавшегося положения. Необходимо так представить ситуацию, чтобы молодой педагог сам нашёл правильные пути решения. А наставник только направлял и стимулировал процесс профессионального роста молодого педагога. Исходя из вышесказанного, с уверенностью можно сделать выводы о том, что профессия педагога – одна из важнейших в современном мире.

Итак, благодаря системе наставничества легче проходит адаптационный период, получает необходимый опыт работы. Основными преимуществами наставничества является то, что наставляемый находится на своем рабочем месте и выполняет свои непосредственные обязанности. Наставничество играет важную роль при становлении молодого специалиста, способствует качественной адаптации, развитию профессиональных компетенций, сохранению и преумножению опыта многих поколений, помогает определиться с траекторией движения, и направляет по профессиональному пути. Поэтому просто необходимо разрабатывать методические рекомендации, поясняющие как организовать наставничество.

Список литературы

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2018. - 384 с
2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. - М.: Academia, 2019. - 352 с.
3. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / А.И. Кравченко. - М.: Риор, 2018. - 112 с.

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ С КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Борзых Надежда Александровна,
Евстифеева Татьяна Николаевна
Преподаватели ГАПОУ СО «Саратовского областного базового медицинского колледжа»

В современном обществе наставничество реализуется в разных системах отношений. Наставничество в системе отношений «преподаватель — студент» предполагает передачу знаний, умений и опыта посредством доверительного неформального общения, основанного на принципах партнерства. Очень важно, чтобы педагог, имеющий опыт в достижении личностного и профессионального результата был готов поделиться со студентами своим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самосовершенствования и самореализации обучающихся [2, с.327-329].

У каждого поступившего в среднее профессиональное учебное заведение присутствуют уже сложившиеся ценностные ориентации, которые он приобрел в семье, в школе, в референтной группе сверстников. Чаще всего эти ценностные ориентации отличаются узко-личностным характером. Наша задача, как педагогов среднего медицинского образования, как наставников, повлиять на ценностные ориентации обучающихся, дать им мотивацию и направленность их дальнейшей профессиональной деятельности [1, с.434].

Личностные ценности среднего медицинского работника должны включать такие личностные качества, как – ответственность, сострадание, гуманность, коммуникативные умения, развитие организационных навыков. Эффективным условием формирования этих качеств, а значит и повышения уровня подготовки будущих медицинских специалистов является сочетание в работе преподавателя различных методов и приемов формирования для развития ценностных ориентиров. Немаловажное значение в этом имеет внеаудиторная работа в рамках студенческого предметного кружка.

Во время проведения заседаний предметного кружка у преподавателя открывается возможность более широко использовать педагогические средства и приемы воздействия на наставляемых, способствующие разностороннему формированию личностных качеств студента, на что не всегда остается время на аудиторном занятии [3, с.10].

В Саратовском областном базовом медицинском колледже активная внеаудиторная исследовательская работа среди студентов проводится в студенческом предметном кружке «Знатоки хирургии», который осуществляет свою деятельность с 2016 года. Заседания кружка проводятся один-два раза в месяц в

хирургическом кабинете на базе цикловой методической комиссии хирургического профиля. С 2020 года для привлечения большего числа студентов в научно-исследовательскую и проектную работу кружок начал функционировать в социальной сети Вконтакте [4].

Направленность и эффективность кружковой деятельность зависит от умения педагогов, руководителей кружка, донести до студентов основные этические ценности профессии: милосердие, долг, совесть, справедливость. Важно, чтобы на выходе обучающий смог ощутить сущность, характер той медицинской специальности, которую он выбрал для себя изначально.

Основной целью работы кружка является повышение интереса студентов медицинского колледжа к будущей профессиональной деятельности.

Задачами кружка являются:

- углубление знаний по хирургии;
- изучение истории развития хирургии в России и Саратове;
- изучение актуальных вопросов современной хирургической науки;
- совершенствование профессиональных знаний и умений студентов по дисциплинам хирургического профиля.

Направления и тематики работы кружка «Знатоки хирургии» на год подбираются на первом заседании кружка после совместного обсуждения преподавателями цикловой методической комиссии хирургического профиля и студентами-кружковцами ГАПОУ СО «СОБМК». Формы кружковой работы разнообразны.

Приоритетной формой работы кружка является проектная деятельность. Так, за 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы студентами-кружковцами реализовывались следующие исследовательские проекты «Вехи хирургии в истории СОБМК», «Саратовская школа хирургии в лицах», «Пирогов: связь времен». Последний проект заслуживает особого внимания.

Проект «Пирогов: связь времен» начал реализовываться с 2020 года и был посвящен 210-летию со дня рождения великого русского хирурга Николая Ивановича Пирогова. Знание истории хирургии именно Пироговского периода имеет большое ценностное значение для формирования научного мировоззрения и нравственной позиции студентов. Врач, педагог, общественный деятель, основоположник военно-полевой хирургии, топографический анатомии, человек, который первым в России оперировал под наркозом, изобрел гипсовую повязку, методики различных операций. Таким он остался в истории, таким он живет в нашем представлении сегодня, являясь примером для новых поколений людей, посвятивших себя медицине и, несомненно, хирургии.

Отдельно заслуги Н.И. Пирогова в военно-полевой хирургии были отражены в следующей внеаудиторной форме кружковой деятельности – круглый стол «Медицина катастроф: вчера, сегодня, завтра», которая проходила в феврале 2021 года, где был прослежен путь развития Всероссийской службы медицины катастроф с XIX века, со времен Николая Ивановича Пирогова, до развития службы медицины катастроф нашего времени в России и в Саратовской области.

Великий русский хирург Пирогов Н.И. впервые внедрил в военно-полевую хирургию и обосновал принцип сортировки раненых, указывая важное обстоятельство: «*Без распорядительности и правильной администрации, нет пользы от большого числа лекарей, а если их к тому же мало, то большая часть раненых останется вовсе без помощи*".

Сортировка представляет собой один из основных принципов медицины катастроф. В чрезвычайных ситуациях всегда имеет место несоответствие между потребностью в медицинской помощи и возможностью её оказания. Цель сортировки - спасение жизни поражённых, а также предупреждение или уменьшение тяжёлых последствий поражения.

Гениально простой принцип «Пироговской» сортировки применяется сегодня практически во всех армиях мира. Сохраняет полностью своё значение не только в особый период, но и применяется в мирное время при катастрофах и ЧС, с одномоментным массовым поступлением пострадавших в лечебные учреждения. Медицинская сортировка является одним из средств достижения своевременности в оказании медицинской помощи пострадавшим.

Данные мероприятия имеют особое ценностное значение. Ведь через опыт предыдущих поколений мы закладываем в будущих медицинских работников этические ценности профессии, гумманизм, стремление оказать медицинскую помощь, воспитываем чувство патриотизма, гордости за предыдущее поколение.

С этим проектом студенты кружка «Знатоки хирургии» Бреева К.С. и Мурзашева А.А. принимали участие в VI Всероссийской заочной студенческой научно – практической конференции «Первые шаги в медицину» в Темниковском медицинском колледже и заняли почетное 2 место [3].

В мае 2021 года Кружковцы провели конференцию «Работа эвакуационных госпиталей Саратова и Саратовской области в годы Великой отечественной войны», которая была посвящена 76-летию Победы. Ценностное значение конференции было, рассказать ребятам, что для того, чтобы построить счастливое будущее мы должны опираться на исторический опыт прошлого. Были представлены разные доклады, основной смысл которых сводился к тому, что медицинская служба Саратова и Саратовской области внесла существенный вклад в общую победу советского народа над фашистской Германией. Госпитали Саратова во время Великой Отечественной войны и Сталинградской битвы играли огромную роль, потому как при их отсутствии количество людей в советских войсках резко сократилось, а другие не смогли бы продолжить войну из-за ранений. Медицинский персонал восстанавливал здоровье больных и раненых, и тем самым сопутствовал скорейшему возвращению их в ряды армии. День Победы был невозможен без тех, кто работал в тылу: героизмом является повседневный, тяжелый труд саратовских врачей, медицинских сестер на своих рабочих местах.

Материал конференции способствует воспитанию патриотизма, гражданственности, уважения к традициям отцов и дедов у студентов медицинского колледжа. Позволяет не только знать героическое прошлое саратовских медиков, но и вызывает чувство гордости и благодарности за их ратный труд, что в наше время очень ценно.

Еще один немаловажный формат, который дает возможность погрузиться студентам в медицинскую профессию посредством практических мероприятий, это мастер-классы. Эта форма способствует формированию осознанного построения собственной траектории развития кружковцев, позволяет совершенствовать знания и практические навыки при оказание первой медицинской помощи с обязательными демонстрациями навыков.

5 мая 2022 года члены кружка "Знатоки хирургии" организовали ко Дню победы интереснейшее мероприятие - Реконструкцию военно-полевого госпиталя в годы Великой Отечественной войны. На мини-экскурсии студентам колледжа рассказали об особенностях оказания помощи и лечении раненных во время ВОВ, о работе эвакуационных госпиталей в Саратове. Студенты-кружковцы показали мастер-класс по наложению повязок.

Данные проект продолжился и 4 мая 2023 года была подготовлена усовершенствованная Военно-историческая реконструкция «Организация работы передвижного полевого госпиталя», на которой были показаны мастер-классы по оказанию первой помощи в условиях, приближенных к военным, к ЧС, что представляется довольно актуальным для нашего времени.

Учащимся интересны такие мероприятия, которые служат активному самовыражению и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать и участвовать в мероприятии. Организуя работу со студентами, преподаватель должен выступать не в роли исполнителя, а в роли дирижера оркестром по имени «группа студентов».

При проведении мастер-классов ребята стараются преодолеть психологический дискомфорт и очень приятно видеть их положительные эмоции во время выполнения манипуляций перед аудиторией. Тем самым достигается положительный результат от участия в мастер-классах для ребят-кружковцев: повышается степень их компетентности по будущей медицинской специальности, увеличивается собственная профессиональная заинтересованность. О результативности деятельности хирургического кружка «Знатоки хирургии» свидетельствует тот факт, что такая форма обучения позволяет студентам закрепить полученные ранее знания и практические навыки, увидеть свою будущую работу изнутри, совершенствовать культуру общения.

Все это способствует формированию у студентов непосредственного интереса к учебной деятельности и помогает преподавателю-наставнику использовать кружковую деятельность, как основной механизм распространения своих педагогических практик в учебном процессе и развитию ценностных ориентиров молодого поколения с помощью различных методов и приемов.

Список литературы

1. Белогорцев, Н. Н. Формирование ценностных ориентаций обучающихся современного вуза / Н. Н. Белогорцев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 1 (135). — С. 434-436. — URL: https://moluch.ru/archive/135/37813/ (дата обращения: 20.11.2023).

2. Дапык, С. М. Наставничество в системе отношений «преподаватель — студент» / С. М. Дапык, М. А. Хольшина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 15 (462). — С. 327-329. — URL: https://moluch.ru/archive/462/101611/ (дата обращения: 10.12.2023).
3. Ивлева И.В. Воспитание духовно-нравственных качеств у студентов – медиков // Сестринское дело. - 2018.-№2. - С.20-21.
4. Официальная страница кружка «Знатоки хирургии» в социальной сети Вконтакте [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://vk.com/public199675318 (Дата обращения: 19.11.2023)

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

Вагапова Ануза Аглямовна,
Габидуллина Зоя Никифоровна,
Преподаватели ГАПОУ РБ «Туймазинского медицинского колледжа»

Требование современных реалий во всех сферах жизни общества – это высокопрофессиональные, компетентные и мобильные специалисты, которые способны быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, осваивать новые знания и умения. [1]. Подготовить высокопрофессиональных специалистов – главная цель работы педагогического коллектива колледжа.

Профессиональное обучение в медицинском колледже строится на базисном знании законов таких естественнонаучных дисциплин как физика, биология, химия, математика. Преподавание этих дисциплин на первом курсе колледжа в рамках реализации программы основного общего образования направлено не только на усвоение студентами школьных знаний, но и на закладывание того фундамента, который облегчит дальнейшее изучение уже профессиональных и специальных дисциплин на старших курсах.

Согласно требованиям ФГОС СПО у обучающихся по завершению изучения химии, биологии должны быть сформированы знания/ умения/ навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

Одним из наиболее эффективных способов обучения является наставничество, которое предполагает передачу знаний и умений от опытного, знающего представителя старшего поколения молодым людям. Эта форма обучения корнями уходит в глубокую древность: и в то время молодежи требовалась помощь в социализации и вхождении во взрослую жизнь. Актуальность наставничества, как компонента образовательной деятельности определена государственной политикой в области модернизации профессионального образования. [4,6]

Настваничество «преподаватель-студент» предполагает взаимодействие обучающегося и преподавателя, при котором наставник активизирует профессиональный и личностный потенциал студента, усиливает его мотивацию к

самореализации. [2] Это возможно через организацию проектной деятельности студентов, их участия в конкурсах и олимпиадах.

В естественнонаучных дисциплинах выделяются прикладные модули, реализация которых предполагает учебно-исследовательский проект. Метод проектов сочетает в себе эмпирическое и теоретическое познание, позволяя глубоко проникнуть в сущность явлений, установить причинно-следственную связь между отдельными их компонентами. [5]

Работа над проектом способствует формированию у студентов медицинского колледжа исследовательских умений, навыков рефлексии, сотрудничества, коммуникативных качеств, презентационных умений. Метод проектов будучи педагогической технологией, сориентирован не на интеграцию фактических знаний, а на их использование и получение новых знаний в процессе исследовательской деятельности. Активное включение обучающегося в создание проекта позволяет ему постигать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде. Общественный заказ системы здравоохранения нуждается в подготовке ответственного, инициативного, творчески мыслящего профессионала, мобильного, который в достаточно краткий срок может адаптироваться в системе здравоохранения. [5]

В современной образовательной среде для развития у молодых студентов творческих способностей, умения импровизировать и быть гибкими в поисках решения проблем помогают профессиональные конкурсы и олимпиады. Студенческие олимпиады и конкурсы в основном носят предметный или профильный характер. [2]

Задача подготовить студентов к конкурсам во время учебных занятий является практически невыполнимой. Однако, включение наставничества в систему подготовки к олимпиадам, конкурсам помогает решить данную проблему. Студенты колледжа становились победителями Межрегиональных конкурсов видеороликов, Республиканской заочной олимпиаде по учебной дисциплине «Биология», заочной студенческой Межрегиональной научно-познавательной Конференции «Медицина, взятая в плане теории, - это, прежде всего, общая биология» по специальности Сестринское дело среди студентов 1 курса средних медицинских и фармацевтических образовательных организаций Приволжского федерального округа.

Важная роль олимпиады заключается в развитии у студентов умений, необходимых для освоения ими общепрофессиональных дисциплин и углубления достигнутого уровня при изучении профессиональных модулей. Подготовка к профессиональным конкурсам и олимпиадам способствует также личностному и профессиональному росту преподавателей-наставников. К задачам такой формы наставничества относится формирование у обучающегося личностных компетенций, улучшение образовательных результатов обучающегося по предметным дисциплинам. Также немаловажным показателем является укрепление статуса образовательной организации за счет участия на достойном уровне представителей в конкурсах. [2]

При подготовке студентов к конкурсным мероприятиям наставнику необходимо: познакомиться с положением о предстоящем конкурсе; определить необходимый объем работы, который предстоит для подготовки к конкурсному мероприятию; составить детальный план работы с наставляемым; проконтролировать готовность к предстоящему конкурсу; проанализировать результаты после проведения конкурса; согласовать действия работы с куратором группы, где обучается наставляемый.

Положительным результатом в данной форме наставничества является вовлечение студентов в различные научные и исследовательские конкурсы как на региональном, так и на федеральном уровне, с соответствующим уровнем подготовки.

Интересным является опыт участия в ежегодном межрегиональном конкурсе «Российская школа фармацевтов» — это творческий конкурс для учащихся 10-х классов общеобразовательных школ и студентов 1-го курса средне специальных учебных заведений. С помощью оригинальных фармацевтических заданий, игровой викторины «Кто хочет стать фармацевтом?», демонстрацию видеофильмов студенты-первокурсники знакомятся с особенностями фармацевтики, развивают интерес к освоению будущей профессии.

Наставничество способствует успешной адаптации студентов первого курса к студенческой жизни. От того, как произойдет приобщение к личности к новым условиям вхождения в социальную среду, насколько будут преодолены трудности с приобретением профессиональных навыков, зависит, как сформируется у студентов умение найти способы самореализации не только в рамках профессии, но и вне её. [3]

Наставничество как форма обучения помогает подготовить студентов, которые будут мыслить творчески, уметь самостоятельно принимать решения в сложных профессиональных ситуациях. Важно, чтобы знания, которые получают студенты были усвоенными и конечно же осознанными, так как от того, на сколько подготовленным придет студент в выбранную профессию будет зависеть его карьерный рост, успешность и результативность.

Список литературы

1.Атлас лучших российских практик наставничества в сфере здравоохранения/ НИИ Организация здравоохранения и медицинского менеджмента – Москва, 2020.-39 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://palisyv.nii.nii-test.ru/upload/АТЛАС%20лучших%20российских%20практик%20наставничества%20(1).pdf

2.Методические рекомендации «Организация различных форм наставничества в системе среднего профессионального образования» Имашова С.Н. [Электронный ресурс] Режим доступа: file:///C:/Users/Алина/Desktop/Метод-реком-наставничество-в-СПО.pdf

3.Морин, А. Е. Реализация проекта «Наставник» в студенческой среде / А. Е. Морин, А. С. Антропова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 31.1

(373.1). — С. 56-58. — URL: https://moluch.ru/archive/373/83590/ (дата обращения: 11.12.2023).
4.Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» [Электронный ресурс] Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/b014f0f434e770efe527956bdb272a38/download/2649/
5.Статья «Модель наставничества «педагог-студент» как современная форма подготовки специалистов-профессионалов в сфере здравоохранения» Дудорова В.В. Сборник статей по материалам конференции «Современные методики наставничества в учреждениях здравоохранения» С.11-15. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://chermed.ucoz.ru/Obrazovanie/sbornik_statej.pdf
6.Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» [Электронный ресурс] Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/26ba12611bfc19a49fd3afee9d45e0a0/

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ НАСТАВНИКА, ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Верещагина Наталья Юрьевна
Преподаватель ГБПОУ Нижегородской области
«Нижегородского медицинского колледжа»

Заканчивается 2023 год, объявленный президентом РФ Годом педагога и наставника. Школа наставничества появилась давно, однако этот вид педагогической деятельности сохраняет свою актуальность. В национальном проекте «Образование» при модернизации образовательного процесса наставничеству отводится одна из важнейших ролей.

Наставничество - педагогическая технология, обеспечивающая развитие личности, гармоничного вхождения человека в трудовую деятельность. Наставник – человек, обладающий знаниями и опытом, владеющий приемами коммуникации, готовый помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый для овладения профессией. Наставляемый - участник программы наставничества, который с помощью наставника приобретает новый опыт и развивает свои навыки. Цель наставничества: оказывать практическую помощь в овладении общими и профессиональными компетенциями, адаптации в коллективе, воспитание дисциплинированности у обучающихся. Наставничество ускоряет процесс профессионального становления подопечных, развивает их способность самостоятельно, качественно и ответственно выполнять функциональные обязанности; сокращает сроки адаптации к профессиональной деятельности, к

корпоративной культуре, обеспечивает преемственность профессиональной деятельности разных поколений сотрудников. Наиболее распространенными формами наставничества являются «педагог - педагог», «студент - студент», «педагог - студент», «работодатель - студент», «ученик – ученик», «студент – ученик». В данной работе рассматривается модель «педагог - студент». Стили наставничества: инструктаж, объяснение, развитие. При взаимодействии наставника и подопечного выделяют этапы: адаптационный, основной (проектировочный), контрольно-оценочный. Говоря о наставничестве в медицинском колледже, следует признать, что поистине бесценным является опыт тех педагогов, которые работали или работают в лечебно-профилактических учреждениях страны.

В настоящее время среди основных причин смерти на первый план вышли хронические неинфекционные заболевания (ХНИЗ): болезни системы кровообращения, онкологические, хронические легочные заболевания и сахарный диабет. Экономический ущерб от этих заболеваний составляет около 1 трлн. рублей в год (около 3% ВВП). Велика роль медсестры, работающей совместно с врачом и фельдшером, в профилактике ХНИЗ. Поэтому предъявляются высокие требования к уровню их профессиональной подготовки. В свою очередь, современному педагогу уже невозможно обойтись без использования в своей педагогической практике различных методик, позволяющих готовить таких специалистов. Педагог-наставник может сформировать конкурентоспособного специалиста только при использовании в обучении разнообразных современных образовательных технологий, одной из которых является игровая.

Классификаций педагогических игр много. По своей сути все формы игр, которые применяются в СПО, это деловые игры: имитационные, операционные, ролевые. Именно при организации учебного процесса по принципу наставничества педагог, имеющий богатый опыт работы в практическом здравоохранении, может надеяться на высокую эффективность.

Технология ролевых игр была применена нами при обучении студентов 3 курса СД во время практических занятий ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий. Использовались игры: «Доврачебный прием в поликлинике», «Проведение занятия в Школе здоровья», «Готовим комплекты наглядной агитации».

Игра «Проведение занятия в астмо-школе» - была организована с использованием технологии опережающего обучения. Студенты выступали в роли медсестер, ведущих занятия в школе здоровья, пациентов. Заранее преподавателем готовился комплект презентаций, видеороликов, а также медицинское оборудование. В процессе данной игры педагог-наставник делает акцент на отработку навыков общения с пациентом; сбор субъективной и объективной информации о пациенте; соблюдение этико-деонтологических принципов; приемы обучения пациентов и их родственников.

Игра «Подготовка наглядной агитации» включала элементы проблемного обучения и состояла в том, что студенты по заданию «старшей медсестры отделения профилактики поликлиники» анализировали и отбирали готовые санбюлетени и памятки для пациентов, создавали макеты новых санбюллетеней и памяток в

соответствии с методическими рекомендациями. В дальнейшем эти макеты дорабатывались в процессе внеаудиторной самостоятельной работы. Готовые санбюллетени, памятки, буклеты затем использовались по прямому назначению, в процессе прохождения производственной практики.

Эффективность работы педагога-наставника оценивалась по различным критериям: формирование ПК, ОК, ЛР; успеваемость; вовлеченность студентов в различные внеаудиторные мероприятия.

Анализ «обратной связи» педагога-наставника и студентов проводился методом анкетирования, в котором приняли участие 50 студентов 3 курса специальности «Сестринское дело». Вопросы отражали данные педагога, его личностные качества, образование, особенности преподавания, коммуникации. Анализ полученных ответов показал следующее: внешние данные имеют значение для 20% опрошенных; 30% студентов считают оптимальным возраст наставника 30-40 лет; образование педагога-наставника не имеет большого значения для 75% респондентов, но 90% считают, что должен быть практический опыт по специальности; 99% опрошенных считают, что наставник должен хорошо объяснять материал, использовать реальные случаи из практики. Значимыми личностными качествами педагога-наставника оказались эмпатия (80%), эрудированность (90%), требовательность (85%). Высоки требования к речи наставника: она должна быть четкой (90%), поставленной (80%) и красочной (65%). В результате применения педагогом-наставником игровых технологий: - повысилась мотивация студентов к освоению общих и профессиональных компетенций, достижению личностных результатов реализации программы воспитания, - повысилось качество знаний студентов, осваивающих профилактическую деятельность, - увеличилось количество студентов, участвующих в различных студенческих конкурсах, конференциях.

Таким образом, преподаватель медицинского колледжа, используя в своей педагогической деятельности модель наставничества, формирует будущего специалиста как ответственного, дисциплинированного, трудолюбивого, критически мыслящего, нацеленного на достижение поставленных целей, готовый соответствовать ожиданиям работодателей.

Список литературы

1. Беляева, С. С. Роль и значение наставничества в профессиональной деятельности педагога // Наставничество для профессионалов будущего: сб. матер I всерос. науч-практ. конф. (Томск, 21-22 авг. 2020 г.). - Томск: ООО «Интегральный переплет», 2020.
2. Быстрова, Т.Б. Пути преодоления формализма в процессе реализации программы наставничества в системе СПО [Электронный ресурс] / Т. Б. Быстрова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022 - №2. - С.56-60.
3. Дапык, С. М. Наставничество в системе отношений «преподаватель — студент» / С. М. Дапык, М. А. Хольшина. — Текст: непосредственный //

Молодой ученый. — 2023. — № 15 (462). — С. 327-329. — URL: https://moluch.ru/archive/462/101611/ (дата обращения: 08.12.2023).
4. Денисенкова Е.П. Роль деловой игры в процессе формирования и оценивания общих и профессиональных компетенций выпускника медицинского училища // Медсестра 2012. – № 7. – С.60-66.
5. Забгаева, Т.В. Формирование и развитие системы наставничества в СПО [Электронный ресурс] / Т. В. Забгаева // Академический вестник. Вестник Пб АППО. - 2022 - №2. - С.48-51.
6. Нугуманова Л. Н. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. - 2-е изд., перераб. и доп. - Казань: ИРО РТ, 2020. - 51 с.

НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Воронкова Ольга Александровна
Преподаватель ГБПОУ «Самарского медицинского колледжа им. Н.Ляпиной»

Каждый человек, делая первые шаги в своей профессии испытывает определенные трудности. Все кажется незнакомым, непонятным и требует приложения огромных усилий для поставленной цели.

Не секрет, что начинающие преподаватели не всегда оказываются профессионально подготовленными к работе со студентами несмотря на то, что это молодые, энергичные и даже талантливые люди. К проблемам и трудностям, с которыми сталкивается молодой преподаватель в медицинском колледже можно отнести: организацию учебного процесса, научно-методическую работу, а также общение со студентами и членами коллектива, мотивационные условия для профессионального становления.

Поэтому для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональны напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого преподавателя, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность.

Наставничество является успешным и эффективным методом профессиональной адаптации, применяемым в образовательном учреждении, способствующим становлению молодого специалиста.

Использование системы наставничества в профессиональном образовательном учреждении позволяет молодым педагогам быстро адаптироваться к работе в медицинском колледже, придать уверенности в собственных силах, убедиться в верности профессионального выбора, научиться плодотворно взаимодействовать со всеми участниками педагогического процесса, проявить себя, получить мотивацию к дальнейшему самообразованию.

Наставничество – это процесс, в котором один человек (наставник) ответственен за овладение профессиональными навыками другим человеком «новичком» (наставляемым), его должностное продвижение и развитие вне рамок обычных взаимоотношений непосредственного начальника и подчиненного.

Философы с давних времен пытались определить основные задачи деятельности наставника. По мысли Платона, воспитание надо начинать с раннего возраста, так как оно должно обеспечить постепенное восхождение ученика к миру идей. Осуществлять подобное воспитание способен, прежде всего, наставник преклонных лет.

Сократ считал, что главная задача наставника - побудить мощные душевные силы ученика. В поисках истины ученик и наставник должны находиться в равном положении, руководствуясь тезисом «я знаю только то, что ничего не знаю».

В начале XX века о проблемах наставничества размышлял К.Д. Ушинский, он считал, что нельзя гордиться своей опытностью, высчитывая по пальцам годы своей воспитательной деятельности. Так педагог превращается в машину, которая только задает и спрашивает уроки и наказывает тех, кто попадается под руку. Нельзя быть убежденным, что профессиональный опыт с лихвой компенсирует полное отсутствие теоретической подготовки. Теоретические знания и опыт должны дополнять друг друга, но не замещать.

Задача наставника – помочь молодому педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Педагог - наставник должен всячески способствовать, в частности, и личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекать его к участию в общественной жизни коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Он должен воспитывать в нем потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Компетенции, которыми должен обладать наставник: способность к отбору информации, социальный интеллект, способность мыслить проектно, межкультурная компетентность, способность мыслить нестандартно и глубоко,

способность понимать смыслы, универсальные навыки мышления, способность вычислять, сотрудничество в виртуальном пространстве, способность работать с современными СМИ.

Считаю, что проблема наставничества очень актуальна в настоящее время. Поэтому одной из эффективных форм работы с молодыми специалистами в нашем профессиональном образовательном учреждении является наставничество. В нашем колледже сформировалась определенная система работы с молодыми преподавателями. Педагоги используют в работе наиболее подходящий для нас формат наставничества «педагог-педагог». За каждым молодым педагогом закреплен наставник.

Наставники совместно с наставляемыми разработали план деятельности педагога-наставника с молодым преподавателем, исходя из личных качеств и интересов наставляемых. Наставники помогают в организации учебного процесса, в создании методических материалов, контрольно-оценочных средств, в построении коммуникативных и управленческих умений. Помогают создать портфолио, что дает возможность увидеть динамику в профессиональном становлении молодого специалиста в процессе наставнической деятельности. Наставники всегда готовы прийти на помощь молодым преподавателям, что позволяет молодому педагогу быстро адаптироваться к работе в медицинском колледже, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию педагогического процесса, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории.

В своей работе наши педагоги-наставники используют активные формы обучения, такие как: практическое освоение персональных приёмов работы под руководством педагога-наставника, мастер-классы, решение проблемных ситуаций, часто с применением компьютерных технологий, посещение и анализ занятий опытных педагогов. Используют такую форму, как участие в конкурсах. При помощи более опытного педагога, участие в конкурсах позволяет молодому специалисту добиться значительных результатов в своей педагогической деятельности.

Вместе с педагогами-наставниками молодые преподаватели совершенствуют свое самообразование, участвуют в проектной деятельности, в конкурсах профессионального мастерства всероссийского и регионального уровня, занимая призовые места. Работая с молодыми педагогами, наши наставники повышают свою профессиональную компетенцию, следят за новинками литературы, используют в работе цифровые технологии. Ведь наставнику мало быть опытным высококвалифицированным педагогом. Нужно развивать свой творческий потенциал, постоянно находиться в педагогическом поиске, совершенствовать свои формы и методы работы, осуществлять межличностное общение с коллегами.

Наставники помогают молодым педагогам применять эффективные формы и методы работы, которые содействуют профессиональному становлению молодого специалиста.

Помогая молодым преподавателям, наставники видят новые перспективы в своей педагогической деятельности и конечно же, ощущают свой вклад в профессиональный рост молодых педагогов.

Наставничество стимулирует потребности молодого педагога в самосовершенствовании, способствует его профессиональной самореализации. Наставник помогает молодому специалисту сформировать нужные компетенции, адаптироваться к работе с детьми, выработать индивидуальный, авторский подход к работе, реализовать свои таланты и амбиции.

Список литературы

1. Боброва Л.С. Духовно-нравственное воспитание школьников: Основные аспекты. – М: – 2021. – 208с. – (Методическая литература).
2. Бубнова П.Н. Основные положения духовно-нравственного наставничества. – Санкт-Петербург, 2019. – 127с.
3. Валов С.А. Наставничество. – Студия АРДИС- Новосибирск. – 2020. – 34с.
4. Степанов Е.Н. Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности. Учебно-методическое пособие. – М:. Центр «Педагогический поиск». 2022. – 160с.

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – НАСТАВНИК СТУДЕНТА.

Гимадеева Лилия Раисовна,
Преподаватель ГАПОУ «Казанского медицинского колледжа»

«Нужно развивать движение наставничества. Знание – важнейшее конкурентное преимущество и ключ к прорыву в качестве жизни», - Владимир Путин, Президент Российской Федерации.

Этот год – период особого внимания к педагогам и наставникам, их деятельности, значимости педагогического труда. Год чествования и благодарности, внимания к каждому педагогу, учителю, воспитателю, преподавателю, мастеру и наставнику.

Наставничество на современном этапе развития образования приобретает особое значение. Это взаимодействие, которое предполагает передачу опыта, навыков и знаний через неформальное взаимообогащающее сотрудничество, основанное на доверии и партнерстве.

В третье тысячелетие вступило в жизнь новое поколение студенческой молодежи с принципиально иными качествами личности, ценностными установками, жизненными ориентирами. В современных условиях как заявлено в президентской инициативе «Наша новая школа» процесс образования протекает в

условиях высокотехнологического общества, в котором у обучающихся, привыкших к сверхдоступности и многоканальности информации, трансформируются личностные, психологические возрастные особенности, делающие современное поколение подростков не похожим на предшествующие поколения, что актуализирует задачу учета данных особенностей в системе воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы с обучающимися зависит от того, в какой мере используемые формы, методы учитывают весь комплекс возрастных личностных особенностей и потребностей современных студентов.

Воспитание, согласно Закона об образовании в РФ - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Наше учебное заведение ставит перед собой цель: создание единого воспитательного пространства. Для того, чтобы организовать воспитательный процесс, нам необходимо использовать современные подходы в воспитании. Одна из важнейших составляющих процесса воспитания - формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности. Приоритетным направлением в воспитательной работе я считаю духовно-нравственное и патриотическое воспитание, которое формирует гражданскую позицию, патриотическое сознание, национальное самосознание, любовь и уважение к истории семьи, города, Отечества.

Патриотическое воспитание обучающихся – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Важно также отметить, что в настоящее время воспитание патриотизма выдвигается Законом РФ об образовании в качестве одного из принципов государственной политики в области образования.

Одним из способов формирования и развития патриотизма является внеурочные занятия «Разговоры о важном». Разговоры о важном – это занятия, на котором учащиеся и студенты знакомятся с ценностями, объединяющих всех жителей России. Мы говорим с ними о Родине и патриотизме.

Воспитатель – «Федеральная функция». Как сказано в Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 года «Ближе всего к ученикам – классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, - это огромная ответственность, и она конечно, требует особой поддержки».

Классный руководитель в системе среднего профессионального образования – это не просто педагогический работник, а наставник и помощник для обучающихся и родителей, он руководит воспитательным процессом в группе, планирует, организует, мотивирует, поддерживает, вдохновляет, передает свой опыт и знания, к мнению которого прислушиваются обучающиеся, родители, коллеги.

Воспитательная работа в учебной группе планируется и осуществляется по следующим направлениям:

- работа по адаптации обучающихся, в первую очередь первокурсников, особенно несовершеннолетних, осуществляется на основе результатов анкетирования и изучения личных дел обучающихся, активного посещения общежития, квартир для знакомства с социально-бытовыми условиями обучающихся, оказания необходимой помощи совместно с комендантом и воспитателем общежития; контроля досуга обучающихся во внеурочное время;
- внеурочная деятельность через вовлечение обучающихся в мероприятия учебной группы, колледжа, которые позволяют им раскрыть и развить собственные личностные качества;
- работа при взаимодействии с родителями через личные и индивидуальные беседы, беседы по телефону, родительские собрания для решения проблем учебных, личностных, межличностных;
- взаимодействие с психологом колледжа по выявленным проблемам по мере необходимости.

Основной целью классного руководителя и наставника является создание условий, чтобы своевременно увидеть или выявить проблему, успешно разрешить, или осознать неспособность справиться с ней самостоятельно и обратиться за помощью. Способность классного руководителя стать значимым для обучающегося, что возможно только при доверительных партнерских взаимоотношениях отношениях с обучающимся, в конечном результате поможет раскрыть его интересы, оказать социально-психологическую помощь и поддержку.

Среди форм наставничества, используемых в работе классного руководителя учебной группы, наиболее приемлемыми и эффективными считаются такие, при которых взаимодействие между наставником и «наставляемым» становится естественным и ненасильственным, признаваемым обеими сторонами.

Наиболее естественно и закономерно осуществляется наставничество в паре «педагог-студент», при котором предполагает взаимодействие педагога и обучающегося в пределах одной образовательной организации. Педагогической и воспитательной целью является создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития наставляемого, выявление и совершенствование способностей и личностных качеств, стимулирование инициативности, творчества обучающегося, а также профилактики негативного поведения, в том числе правонарушений.

Наставничество не является самоцелью, наставничество – это инструмент, средство достижения тех или иных результатов, оно требует от участников самоорганизации и готовности к совместным действиям для достижения общей цели. Основными целями организации системы наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных и профессиональных ориентиров у обучающихся, повышение мотивации к обучению, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого. Данные цели направлены на то, что каждый выпускник медицинского колледжа должен обладать стремлением к самообразованию и саморазвитию на протяжении всей жизни,

владеть необходимыми технологиями в своей профессиональной деятельности и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Именно от планомерной воспитательной работы в колледже зависит уровень развития личности молодого специалиста, становление его духовно-нравственных, умственных, профессиональных, физических качеств.

В условиях современного мира мы, наставники, должны быть на шаг впереди тех, кого воспитываем и обучаем. Нам необходимо быть интересной личностью, глубоко владеть знаниями, умениями в своей деятельности. Уважение у ребят вызывает руководитель группы, который духовно богат, справедлив, имеет свои принципы, умеет защищать интересы своей группы и свои собственные интересы. Важным качеством студенты считают обладание чувством юмора, умение не довести ситуацию до конфликта, а оказать педагогическую поддержку, участие в проблеме студента. Приоритетными для настоящего руководителя группы являются принятие каждого человека, уважение его как личности. «В каждом человеке - солнце. Только дайте ему светить» - сказал Сократ.

Список литературы

1. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – https://base.garant.ru/70291362/;
4. Шустова, Л. П., Данилов, С. В., Головина, Е. Г., Переверзева, М. А. Образовательный проект наставничества как одна из социокультурных практик учреждения дополнительного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – №5.

НАСТАВНИЧЕСТВО В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА «ФОРТУНА»

Мякишева Оксана Ивановна,
Никонова Гузель Фанисовна
Преподаватели ГАПОУ Республики Башкортостан
«Уфимского медицинского колледжа»

С целью признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность в средних специальных профессиональных образовательных учреждениях, как и вообще в образовании, 2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника.

Программа наставничества является универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации. Технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей – суть составляющие части процесса наставничества в образовательной среде.

Среди выделенных форм наставничества: «преподаватель – преподаватель», «преподаватель – студент», «студент – студент», «работодатель – студент», наиболее целесообразной и продуктивной является система отношений «преподаватель – студент».

С одной стороны, это непосредственная передача опыта, знаний «наставника» (преподавателя) посредством неформального общения, основанного на принципах партнерства. С другой стороны, используя на практике эту форму «наставляемый» (студент) учится самостоятельности мышления, поиску альтернативных рациональных путей решения поставленных задач, умению использовать физическую активность и знания в области физической культуры и спорта для трансляции полученных навыков и организации активного оздоровительного отдыха.

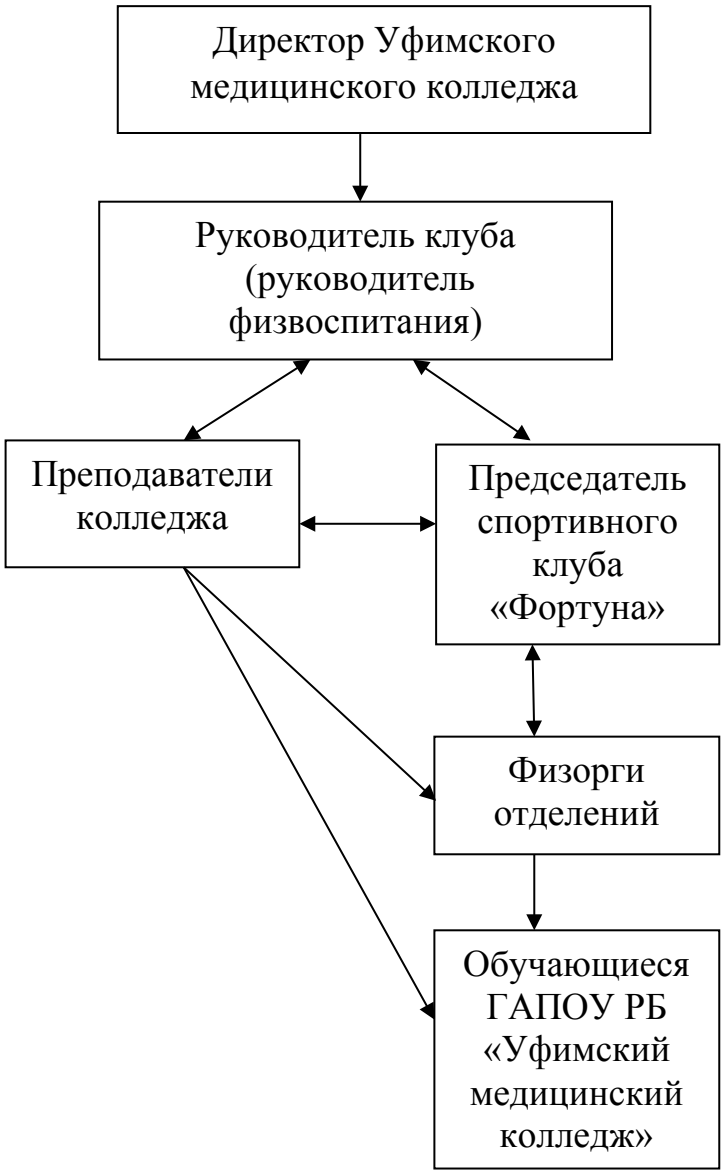
Поскольку наставничество предполагает гибкость в организации (то есть, нет набора правил и требований) и может осуществляться в различных ситуациях и различными методами, а также подразумевает взаимный интерес к результату сотрудничества наставника и студента, способствующего эффективному оказанию помощи и поддержки в методической и организационной деятельности, имеющее обратную связь и возможность наставником координировать, стимулировать и управлять процессом, используя для этого различные методы обучения, оно стимулирует формирование в образовательном учреждении такой категории студентов, которая способна брать на себя ответственность за организацию и проведение различных форм внеаудиторной деятельности.

Так в «Уфимском медицинском колледже» 29 сентября 2022 года, начал свою работу студенческий спортивный клуб «Фортуна» (далее – Клуб). Как показывает опыт, обучающиеся больше заинтересованы, когда они сами берут инициативу в свои руки.

На примере структуры спортивного студенческого клуба «Фортуна», можно фактически разобрать такую форму наставничества, где опытный и более сведущий человек помогает менее сведущему усвоить определенные компетенции, ведь квалифицированный специалист, имеющий достаточный опыт в проведении различных внеаудиторных мероприятий связанных с двигательной активностью и спортом может оказать методическую и организационную помощь.

Структура спортивного студенческого клуба «Фортуна»

ГАПОУ РБ «Уфимский медицинский колледж»



Целью деятельности Клуба является популяризация и развитие студенческого спорта. Мероприятия, проводимые под эгидой спортивного студенческого клуба «Фортуна», способствует формированию компетенции, которая позволяет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В процессе сотрудничества, перенимая опыт наставника не только в развитии физических качеств и укрепления здоровья, формируя лидерские качества, самодисциплину, обучающиеся приобретают навык в организации и проведении спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий, который они смогут реализовать в своей дальней профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 "О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника"
2. Ильин, Е. П. Психология физического воспитания: учебник / Е. П. Ильин. – изд. 2-е, испр. и доп. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. – 486 с.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб., 2006. - 512 с.
4. Программа по внедрению целевой модели наставничества обучающихся ГАПОУ РБ «Уфимский медицинский колледж» по программам СПО, в том числе с применением лучших практик обмена опытом по формам наставничества, Уфа, 2020 http://umkufa.bashmed.ru/docs/nastavnichestvo4.pdf
5. Положение о программе наставничества ГАПОУ РБ «Уфимский медицинский колледж», Уфа, 2020 http://umkufa.bashmed.ru/docs/nastavnichestvo3.pdf

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАСТАВНИЧЕСТВЕ

Рачкова Ирина Николаевна,
преподаватель биологии и химии,
ГАПОУ «Казанский медицинский колледж», г. Казань

В настоящее время, когда педагогическое сообщество обсуждает стратегические направления развития общего образования и формирование принципиальной новой системы, ключевой характеристикой которой становится формирование творческих компетентностей учащихся, результативность образовательного процесса определяют педагогические технологии. Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, содействующих развитию творческих способностей обучающихся [2, с. 32].

Сегодня без надлежащей системы информационного обеспечения не может быть прогресса в любой области экономики, в любой социальной сфере, в том числе в сфере образования и науки. Процесс информатизации имеет особое значение как непременное условие вхождения в единое образовательное пространство. Использование новых информационных технологий передачи информации существенно влияет на процесс обучения.

Труд, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью информационных технологий, оправдывает себя во всех отношениях: повышается качество знаний, продвигает учащегося в общем развитии, помогает преодолеть трудности, вносит позитивные эмоции и т д.

Целью наставничества является оказание помощи молодым и начинающим педагогам в их профессиональном становлении, а также формирование в нашем образовательном учреждении кадрового ядра.

Основными задачами педагогического наставничества мы считаем:

• привитие молодым и начинающим специалистам интереса к педагогической деятельности;

• ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;

• адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива и правил поведения.

Наставничество в его традиционном понимании представляет собой передачу опыта от педагога-наставника к молодому учителю, акцентируя внимание на формировании практических умений и навыков молодого специалиста, его профессиональной адаптации. Наставничество как инновационный процесс отличается от традиционной системы взаимодействия между субъектами образовательной деятельности неформальной системой взаимодействия при реализации учебных программ, обогащением наставников и наставляемых через обмен социальным опытом, осуществлением психологической поддержки в работе, карьере и личностно-профессиональном развитии.

В нынешнем прогрессирующем обществе большинство придерживается аналогичных взглядов, отчего и появилась такая методика как реверсивное наставничество. ***Реверсивное*** *(обратное)* ***наставничество*** – это когда педагог младшего возраста, глубоко овладевший современными технологиями, назначается наставником работника с опытом и многолетним стажем по вопросам новых тенденций, а знающий преподаватель становится инструктором молодого педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса. Из названия мы видим, что суть обратного наставничества заключается в том, чтобы максимально уменьшить разрыв между взглядами поколений при помощи обучения старших и умудренных опытом людей у молодых и обладающих свежими взглядами. Ведь в нынешнее время уже стало ясно, что в сферу обучения пришла новая цифровая эра, к реалиям которой нужно приобщаться, знать и понимать сотрудникам всех возрастов. Обратное наставничество – это инновационная методика, которая может принести немалую пользу в систему образования.

Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь [3, с. 14].

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Поскольку, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» должны быть сформированы необходимые информационные компетентности, которые относятся к владению и использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Молодой педагог должен обладать следующими умениями в области информационно-коммуникационных технологий: владеть компьютером; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые

образовательные ресурсы; владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием [1, с. 210].

Таким образом, можно сказать, что информатизация образования является одним из приоритетных направлений развития социальной сферы и органически связана с процессом модернизации образования, в том числе и дошкольного. Внедрение информационно – компьютерных технологий повышает требования к уровню профессионализма педагогов, так как информационная культура является частью общепедагогической культуры. Информационная компетентность педагога наставника – повышает требования к уровню профессионализма педагога.

Список литературы

1.Вершловский, С.Г. Учитель-методист – наставник стажера: книга для учителя / С.Г. Вершловский. – М.: Просвещение, 2020. – 210 с.
2.Зигунова А.С.Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе/А.С. Зигунова. – М.:Просвещение, 2019. – 32 с.
3.Кукушин В. С. Информатизация образования / В.С. Кукушин. - Ростов на Дону, 2018. - 14-15 с.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МЕНТОРА И МЕНТИ

Русакова Наталия Леонидовна
Петрова Светлана Александровна
Преподаватели ГБПОУ НО «Арзамасского медицинского колледжа»

Легко следовать за тем, кто правильно идет впереди!
Я. А. Коменский

В условиях модернизации системы образования в России наставничество выступает как технология повышения качества образования, способная обеспечить достижение новых образовательных результатов, как у будущих специалистов, так и у более опытных преподавателей. Проблема наставничества молодых педагогов приобретает особую актуальность в условиях обновления содержания образования. Это связано с тем, что к личностному развитию и профессиональной компетентности преподавателя, ставшему ключевой фигурой современных преобразований, предъявляются новые требования. Известно, что от того, насколько

молодой педагог понимает процессы реформирования, от его отношения к ним, от его подготовленности к инновациям зависит эффективность внедрения обновления содержания образования. [1]

Особое место в системе совершенствования образовательного процесса занимает организация помощи начинающему преподавателю. Это связано с тем, что начинающие педагоги являются специалистами в какой-либо области знаний, но не имеют практического педагогического опыта.

Сегодня именно наставничество заслуживает самого пристального внимания, потому что отражает жизненную необходимость молодого специалиста получить поддержку профессионала, способного предложить практическую и теоретическую помощь. Сущность наставничества заключается в процессе обучения на рабочем месте.

Наставничество – давно не дань моде и уж тем более не инновация. Это один из традиционных методов обучения. [1] Понятие «наставничество» уходит корнями в греческую мифологию, произошло оно от имени Ментор. Так звали наставника Телемаха, сына Одиссея. С этого времени появился термин «ментор» или «наставник», то есть мудрый советчик, который пользуется всеобщим доверием, а наставничество соотносится с человеком мудрым, обладающим способностью направить, научить, часто являющимся образцом для подражания. За плечами любого успешного человека всегда был наставник. [4]

С развитием человечества система наставничества изменялась и совершенствовалась. Современный наставник (ментор) - активный, опытный педагог, профессионально успешный, доброжелательный, коммуникативный, терпеливый, целеустремленный. Современный наставляемый (менти) коммуникабелен, профессионально грамотен, активен, инициативен, доброжелателен, владеет современными средствами ИКТ. Но, вместе с тем, всё же имеет пробелы в разработке учебно-методической и программной документации по ФГОС, в методике преподавания.

Если раньше наставничество было директивным и наставляемый был в подчинении у наставника, то теперь взаимодействие происходит через мотивацию и личное желание ментора и менти.

Только при успешном взаимодействии у наставляемого повышается профессиональное самосознание, профессиональная культура, развиваются коммуникативные навыки, навыки самообразования, налаживаются профессиональные контакты и знакомства, развивается профессионально-ориентированное мышление на основе знакомства с опытом наставника. Кроме того, формируются навыки саморазвития: способность саморефлексировать профессиональные действия, осмысливать личностно-профессиональные цели и то, как они согласуются, готовность учиться на чужом опыте и анализировать свои ошибки, видеть недостатки, умение задавать правильные вопросы, готовность принять поддержку со стороны. [2]

Соответственно наставнику нужно постоянно работать над собой: обогащать себя духовно, развивать и актуализировать свой творческий потенциал, те личностные качества, которые способствуют благотворному влиянию на окружающих; овладевать прогрессивными идеями и технологиями в области педагогики, методикой обучения и воспитания, изучать опыт передовых учителей и твердо верить в свой успех.

Только когда педагог-ментор будет чувствовать ответственность перед теми, кого он обучает и воспитывает, будет стремиться к саморазвитию и самовоспитанию, будет творчески подходить к своей работе, только тогда менти будет интересно взаимодействовать с ним, ценя и уважая своего наставника.

В системе среднего медицинского профессионального образования наставничество начинающих педагогов имеет свою специфику, никогда не теряет своей актуальности, которая только усиливается в современных условиях преподавания, т.к. обусловлена особенностями профессии медицинского работника. При этом современный преподаватель медицинского колледжа должен быть компетентен не только в различных областях педагогики: воспитании, обучении, развитии обучающихся; но и в формировании профессиональной компетенции, и в организации взаимодействия с медицинскими организациями.

В своей работе с молодым педагогом наставники колледжа применяют различные формы работы, результатом совместной деятельности, при этом становятся организованные совместно аудиторные теоретические и практические занятия и внеаудиторные мероприятия: мастер-классы, теоретические и практические конференции, конкурсы, квесты. Такие формы работы способствуют развитию деловой коммуникации как наставника, так и наставляемого, личного лидерства, способности принимать решения и умения аргументировано их формулировать.

Именно наставническая деятельность направлена на профессионального становления будущего педагога. При этом следует учесть то, что при реализации компетентностного подхода такая модель включала в себе следующие виды педагогической деятельности: организация учебного процесса; преподавание; воспитание и внеаудиторная деятельность; методическая деятельность; научно-исследовательская деятельность; самообразование и повышение квалификации.

Реализация педагогической деятельности молодого специалиста требует от педагога-наставника организации совместной деятельности. Начиная с введения молодого менти в профессиональные будни через знакомство с пространством колледжа и включения в педагогическое сообщество, основанное на уважительном отношении, до самостоятельного выбора методик и форм преподавания и самореализации как преподавателя, т.е. проявления потенциала в решении профессиональных задач.

Наставничество в медицинском колледже реализуется по классическим этапам педагогики: «Я скажу – ты послушай» → «Я покажу – ты попробуй» →

«Сделаем вместе» → «Сделай сам – я подскажу» → «Сделай сам и расскажи, что сделал».

На первом этапе наставник выступает в роли «проводника», обеспечивая подопечному знакомство с системой колледжа «изнутри», объясняя принцип деятельности всех структурных подразделений образовательного учреждения. Этим помогая молодому специалисту осознать свое место в системе образования, осуществляя пошаговое руководство его педагогической деятельностью. А также в процессе взаимодействия наставник рассказывает о технологиях проведения теоретических и практических занятиях, наиболее удачных приемах и методах педагогической деятельности.

На следующем этапе ментор может выступать в роли «кумира», стимулируя профессиональное самосовершенствование молодого специалиста своими личными и профессиональными достижениями, общественным положением, стилем работы и общения. Менти, посещая аудиторные занятия и внеаудиторные мероприятия наставника, совместно анализируя, рефлексируя итоги, перенимает образцы поведения, подходы к организации педагогической деятельности, стиль общения наставника.

На этапе «Сделаем вместе» наставник становится «консультантом». Проводя консультации по составлению учебно-методической документации, помогает подобрать тематику и методическое обеспечение теоретических и практических занятий. На этом этапе начинающий специалист, совместно с наставником разрабатывают ситуационные и симуляционные задания, мультимедийное сопровождение, индивидуальные и дифференцированные задания для обучающихся. Таким образом, роль «консультанта» реализует функцию поддержки, т.к. подопечный получает ровно столько помощи, сколько ему необходимо и когда он об этом просит. На этом этапе возможно бинарное проведение занятий и внеаудиторных мероприятий.

На четвертом этапе педагог-наставник уже «контролер». Начинающий преподаватель самостоятельно осуществляет педагогическую деятельность, применяя самообразование, а наставник контролирует правильность ее организации, эффективность форм, методов, приемов работы, проверяет его успехи с помощью системы тестов, творческих заданий, проблемных ситуаций и т. п. Наставник помогает и корректирует, а не критикует, тем самым, обеспечивая обратную связь.

На завершающем этапе «Сделай сам, расскажи, что сделал» наставляемый самостоятельно выполняет действия, которым обучил его наставник. Молодой преподаватель обобщает наработанный педагогический опыт, дает открытые уроки, на которых присутствует наставник, другие педагоги – члены педагогического коллектива, а также может подготовить отчет-выступление на заседании ЦМК с защитой дидактических или методических материалов, участвовать самостоятельно или совместно с другими преподавателями в конкурсах, форумах, конференциях, мастер-классах и т.д. различного уровня. Ментор становится «защитником

интересов», помогая в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе педагогической деятельности молодого специалиста; организуя вокруг профессиональной деятельности менти атмосферу взаимопомощи и сотрудничества; помогая и охраняя своим авторитетом от возможных проблем межличностного характера.

Пройдя все этапы становления профессиональной деятельности менти Петрова С.А. под руководством ментора Русаковой Н.Л. приняли участие во Всероссийском конкурсе совместных проектов «Я и мой наставник», на базе Арзамасского филиала ННГУ. Цель конкурса – выявление и распространение лучших практик и программ наставничества в образовательных организациях. По итогам конкурса опытный наставник и молодой специалист заняли первое место, получив диплом победителя в номинации «Лучшая методическая разработка».

Интерес к роли наставника вызван не только желанием поделиться опытом. Для опытных педагогов участие в процессе подготовки молодых специалистов как наставников востребовано и актуально и является ресурсом личностного и профессионального развития, позволяя осмысливать педагогическую деятельность, обновлять ее, осознать и транслировать свои ценности и убеждения, оставаться в профессии и быть в ней удовлетворенным, развиваться как профессионалу. [3]

Подводя итоги, можно сказать, что наставничество – эффективный способ передачи опыта, мастерства молодежи. Используя метод наставничества, повышается квалификация и профессиональное мастерство педагога-ментора, а молодые менти обогащаются педагогическим опытом, т.к. современному образованию необходимы не просто образованные педагоги, но и преподаватели, отличающиеся мобильностью, ответственностью, обладающие творческим потенциалом, креативностью. Таким менти становится не сразу, его подготовка к сложной педагогической деятельности – это непрерывный длительный процесс, который ориентирован на освоение профессиональных компетенций через развитие личностных качеств.

Адаптацию молодого специалиста к педагогической деятельности можно считать законченной, если:

• менти овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации своей учебной деятельности;

• проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности;

• показатели качества стабильные.

Таким образом, наставничество обеспечивает преемственность поколений и опыта, устраняет профессиональные дефициты педагогов, развивает профессиональные компетенции и осуществляет качественное изменение педагогической практики для реализации приоритетных задач образования.

Список литературы
1. Наставничество: эффективная форма обучения: информационно-методические материалы / авторы-составители Л. Н. Нугуманова, Т. В. Яковенко. – Казань: ИРО РТ, 2020. – 51 с. – Текст: непосредственный
2. Поздеева, С. И. Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества / С. И. Поздеева. – Текст: электронный // Научно-педагогическое обозрение. – 2017. – № 2. – С. 87–91. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kakdeyatelnostnoe-soprovozhdenie-molodogo-spetsialista-modeli-i-tipynastavnichestva
3. Черниговская Э.С. Педагогическое наставничество в условиях цифровой трансформации образования // Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция. Том Часть 2. Екатеринбург, 2023

СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Савельева Елена Геннадьевна, Бакай Ольга Владимировна,
Преподаватели ГБПОУ «Самарского
медицинского колледжа им. Н. Ляпиной»

Реформирование современного образования базируется на внедрении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), в основу которого положены не только предметные, но и ценностные ориентиры. Компетенции являются ключевым понятием современного образования, а их формирование является одной из главных целей профессионального обучения. Современный молодой специалист должен обладать не только знаниями и умениями, но и быть носителем гуманистических качеств, иметь ценностные установки. Знания и навыки - достаточно устойчивое понятие, при формировании которых используются алгоритмы действий. А ценностные установки сложно измеряемы, и вырабатываются в ходе рефлексивных практик при осуществлении учебной деятельности.

Как показывают исследования, обучение дает более эффективные результаты, если привычная система «педагог-учащийся» работает не только в направлении изложения учебной информации, но и образует обратную связь – когда педагог получает сигналы о качестве усвоения информации. Эта связь особенно важна при решении задач, содержащих ряд возможных решений, когда необходимо найти оптимальное из них. И именно с такими ситуациями сталкивается в своей практической работе медицинская сестра.

Стрессоустойчивость, саморазвитие, эмпатийные навыки, пациент-ориентированность можно сформировать, используя активные методы обучения.

Кроме внедрения симуляционного обучения, учебных и производственных практик, огромным потенциалом обладает научно-исследовательская, волонтерская, патриотическая и проектная деятельность.

В преподавании сестринского дела в педиатрии используется учебное моделирование сложных и нестандартных ситуаций, и получение необходимого результата требует от педагога использование особых методов обучения. Именно к таковым относятся активные методы обучения.

Термин «Активные методы обучения» объединяет такие формы учебного процесса, при которых педагог и обучающиеся взаимодействуют друг с другом, и обучающиеся являются активными участниками процесса обучения. В данном случае обучающийся получает необходимые ему знания путем изучения и анализа различных источников информации.

При этом запускается механизм принудительной активизации мышления. Обучаемый вынужден быть активным, независимо от того, желает он этого или нет, а целью процесса обучения является самостоятельная творческая выработка решений обучаемыми.

Активные методы обучения дифференцируются в зависимости от области знания и его целей. Наиболее эффективными из них применительно к преподаванию сестринского дела в педиатрии представляются ситуационные методы, среди которых можно выделить анализ конкретных ситуаций, решение практических задач, инсценировки, разбор инцидентов, деловые игры.

Безусловно, традиционные формы занятий, такие как проблемная лекция, практическое занятие, семинар, то есть неимитационные методы обучения, также используются достаточно широко. Можно заметить, что сама по себе форма занятия при этом меняется незначительно. Но новации заключаются в использовании современных активных приемов активизации познавательной активности аудитории. Этих приемов огромное множество, и выбор определяется ситуацией, особенностями аудитории и самого педагога. Практически на каждой лекции можно использовать прием «Провалы памяти», при котором педагог «забывает» достаточно очевидные для аудитории элементы сообщения: термины, названия и просит помочь вспомнить, поощряя активных. При использовании приема «конспект-рисунков» и ассоциативных рисунков студенты зарисовывают возникающие по ходу изложения ассоциации, раскрывающие их понимание сути.

При закреплении материала эффективно использовать прием «активного ассистирования», при котором преподаватель начинает пересказ изложенного материала, затем передает эстафету пересказа одному из слушателей, а тот по команде преподавателя – следующему.

К имитационным методам в преподавании сестринского дела можно отнести как преимущественно неигровые методы (анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения), так и игровые (деловая игра, разыгрывание ролей и игровое проектирование).

Смысл учебной имитации заключается в том, чтобы сформировать у студента практический навык: оценить состояние пациента, выявить его потребности, и осуществить базисный уход за ребенком в кратчайшие сроки.

Общими целями использования приемов имитационных игр и задач в профессиональной подготовке медицинской сестры являются:

- погружение в атмосферу, предельно близкую к профессиональной работе в распознавании патологических симптомов, организации ухода и лечения больных;
- создание динамически меняющейся картины в зависимости от правильных или ошибочных действий и решений;
- умение проводить диагностику кратчайшим путем за минимальное время и выбирать оптимальную тактику действия наиболее простыми и доступными методами;
- формирование оптимального психологического климата общения с больными и коллегами по работе.

Медицинские клинические игры являются прежде всего функциональными. И сложность применения методов ситуационных задач в преподавании сестринского дела в педиатрии – в нестандартности самих задач, учете физических и нервно-психических особенностей детей и их родителей.

Существует два образца учебных имитаций, принципиально отличающихся между собой.

Первая из них (например, ситуационная игра «Ребенок с жалобами на боль в суставах») представляет собой игру контролирующее - обучающего характера. Обратная связь, которую получает студент в ответ на свое решение на предыдущем шаге игры, констатирует лишь объективное состояние больного ребенка вследствие предпринятых действий. Играющий должен самостоятельно оценить информацию о состоянии больного и предпринять шаги для оптимизации этого состояния.

Второй тип имитации имеет преимущественно обучающий характер. После принятия решения на данном этапе, в зависимости от правильности или ошибочности своего решения, играющий получает карточку, на которой уже заранее в тексте написано, правильным или ошибочным является его решение. Здесь же прогнозируется последствия допущенной ошибки. Например, студенту предлагается оценить правильность действий другого студента при оказании неотложной помощи ребенку с приступом стенозирующего ларингита, а также спрогнозировать изменение состояния ребенка в зависимости от правильности действий.

К особенностям проведения имитационных игр нужно отнести следующие.

Ситуационная (имитационная, деловая) игра предполагает моделирование, близкое к реальным условиям, с обязательным разветвленным динамическим развитием решаемой проблемы. Закладываемые ситуации обязательно должны быть актуальными, реальными, типичными, способными к росту и развитию.

Кроме того, разрабатывая игру, следует стремиться к тому, чтобы помимо информации, необходимой и достаточной для диагностики, был обязательно

включен и «информационный шум» - избыточные сведения, которыми, тем не менее, всегда пользуются медработники. Это лабораторные данные (гемограммы), данные инструментальных исследований.

Рассмотрим несколько возрастающих по сложности вариантов игр.

Первый тип игры: «медсестра-больной». Это - основная форма клинической игры, моделирующей условия профессиональной деятельности медсестры, направленной на распознавание болезней и лечение. Эта форма наиболее проста, она является основой всех клинических игр. С другой стороны, она организационно широка, мобильна и может применяться в диапазоне от единственного играющего с преподавателем студента до применения этой методики на лекции.

Второй тип — «консилиум». Эта игра отличается тем, что кроме основной «медсестры» в игре участвуют «консультанты».

Третий тип – это «палатная медсестра педиатрического отделения», ведущая нескольких больных. При этом для моделирования наиболее реальной ситуации каждый из больных детей находится на разных стадиях обследования и лечения, на разных стадиях своих заболеваний («сестринский уход при коклюше и эпидемическом паротите»).

Наиболее сложными, причем не столько клиническими, сколько организационными играми могут стать учебные имитации в виде деловых игр «Детская поликлиника», «Детская больница», «Детское инфекционное отделение».

Если перед нами стоит цель увеличить прочность сформированности действий, навыки сотрудничества и взаимопомощи, создать благоприятные условия для актуализации межличностных отношений, то стоит использовать групповые методы обучения. Такой метод обучения дает возможность педагогу повысить мотивацию студентов, более полно использовать их интеллектуальные и эмоциональные возможности. Групповое решение задачи «проведение реанимации новорожденного при асфиксии и уход за новорожденным», дает возможность каждому студенту отстаивать свою точку зрения, взаимодействовать в бригаде, продемонстрировать свой творческий потенциал. Такая клиническая игра моделирует интеллектуальную и профессиональную мануальную деятельность медсестры.

Главным назначением активных методов является активация познавательной активности обучающихся и уменьшение для учащихся степени новизны и неожиданности вероятных производственных ситуаций. В частности, учебная игра в должна стать тем интегральным методом обучения и контроля, который в условиях, приближенных к реальным, объективно выявит способность студента к реальной конкретной профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Елизарова М.К. Использование метода групповой работы для развития потенциала коммуникативных компетенций будущих медицинских работников // Международный журнал экспериментального образования. – 2020. – № 3. – С. 32-36;

1. Карсон Д.Р. Деловые игры. Метод обучения принятию решений. М., 2017.
2. Комаров В.Ф. Методика разработки деловых игр. Тезисы доклада, - Новосибирск, 2021.

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

Сотникова Елена Ивановна
ГБПОУ Республика Мордовия «Темниковский медицинский колледж»
г.Темников

В настоящее время общим из ведущих направлений развития системы СПО признаётся совершенствование воспитания как неотъемлемой части целостного образовательного процесса на основе следующих принципов: гуманистической направленности воспитания, эффективности социального воздействия, концентрации воспитания на развитии социальной и культурной личности. Воспитательная система учреждения СПО – это ядро педагогической деятельности образовательного учреждения, которая рассматривается как целостная динамическая система, целями которой являются:

- воспитание творческой индивидуальности студента;
- воспитание члена коллектива, готового реализовывать и защищать свои права и интересы в среде сверстников и взрослых, способного к сотрудничеству, к проявлению заботы и милосердия к другим людям.
- воспитание профессионала специалиста высокой квалификации;
- воспитание семьянина - носителя, хранителя и создателя семейных традиций;
- воспитание гражданина, знающего и поддерживающего исторические и культурные традиции своей страны.

Для достижения этих целей, мы, педагогический коллектив, должны вести работу по следующим направлениям: нравственно-этическое, патриотическое, спортивно-оздоровительное и трудовое, которые реализуются через учебный процесс и внеурочную деятельность.

Важное место в современном профессиональном образовании занимает ***исследовательская деятельность*** обучающихся. Участвуя в ней, обучающиеся приобретают умение работать с научной литературой, собирать, обрабатывать и анализировать статистические и другие материалы, учится критически оценивать изучаемые явления, связывает теорию с практикой.

В рамках подготовки индивидуальных проектов по учебным дисциплинам, при подготовке к предметным неделям у обучающихся формируется современное техническое, экономическое мышление и научное сознание. Это лишь один из этапов работы в данном направлении, второй этап предполагает выход со своими работами на более высокий уровень, и на сегодняшний день, я могу сказать, что растет число участников городских, региональных и федеральных конкурсов

научной направленности. Этот вид внеаудиторной деятельности обучающихся требует особой организации и ответственности, прежде всего со стороны педагогов. Целью ***гражданско-правового образования и воспитания*** является формирование у обучающихся их правосознания и обеспечение на этой основе сознательного и активного правомерного поведения.

Таким образом, идет процесс вовлечения подрастающего поколения в демократический процесс преобразования жизни, осознания своей причастности к этим изменениям, у них формируется политическая культура, гражданская зрелость, повышается интерес к решению актуальных проблем российского общества. Важное место в системе воспитательной работы занимает и патриотическое воспитание.

Следующим направлением воспитательной деятельности, на мой взгляд, является и проблема ***воспитания здорового образа жизни*** обучающихся. Практически все обучающиеся охвачены различными формами физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Они имеют возможность заниматься физической культурой и посещать спортивные секции: по волейболу, баскетболу, настольному теннису. Для этого в колледже оборудованы спортивный зал, открытая спортивная площадка. В традиционные недели здорового образа жизни, спортивные соревнования среди учебных групп, призовое участие в городских и республиканских соревнованиях среди учреждений СПО, вовлекается все большее количество обучающихся.

Одним из важнейших направлений воспитательной деятельности является ***художественно-эстетическое воспитание,*** способствующее развитию потребности в прекрасном, реализующего индивидуальные задатки и способности личности - это направление работы реализуется через участие обучающихся в творческих конкурсах всероссийского, межрегионального, республиканского и муниципального уровня, также через подготовку и проведение праздничных концертных программ.

Воспитательный процесс предусматривает включение в него каждого студента. При решении конкретной воспитательной задачи необходимо осуществлять выбор сочетания форм взаимодействия преподавателей и обучающихся в их совместной деятельности. На мой взгляд, основным критерием оценки эффективности воспитательной системы являются:

- владения педагогами современными технологиями воспитания;
- доминирование демократического стиля в отношениях со студентом;
- развитее студенческого самоуправления;
- включенность студентов в подготовку и проведение массовых мероприятий;
- познавательна ценность воспитательных мероприятий.

Сегодня каждое образовательное учреждение должно искать свой путь в решении поставленных временем задач обновления содержания, методов и форм развития личности, оптимизации системы воспитательной работы с учетом конкретных условий и возможностей учебного заведения. Воспитательная система, сложившаяся в нашем учебном заведении, дает положительные результаты и способствует реализации воспитательного компонента ФГОС СПО.

В ходе проведения воспитательных мероприятий у обучающихся активизируется созидательная деятельность, прививаются навыки аналитического осмысливания жизненных ситуаций, на основе которых они делают самостоятельные правильные выводы, появляется заметный интерес к выбранной профессии, идет формирование активной гражданской позиции.

Конечный результат системы воспитания – это выпускники, умеющие продуктивно мыслить, быстро обучаться, заниматься самообразованием, применять полученные знания в различных жизненных условиях и ситуациях, осваивать новые знания и виды деятельности.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. –URL: http:// base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc; base=LAW;n=97368;div=LAW;dst=100004 (дата обращения 01.12.2018)

2. Чухров, А. С. Принципы организации воспитательного процесса в техническом университете [Текст] / А. С. Чухров // Мир науки, культуры, образования. -2019. -№5 [42]. – С. 209-211